

**Аналитический отчет  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога Миличкиной Анны Викторовны  
МБДОУ МО Г. Краснодар «Детский сад №106»  
за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Миличкиной А.В. за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа была организована в старшей группе для детей с ЗПР в 2020-2021 учебном году, и подготовительной к школе группе для детей с ЗПР в 2021-2022 учебном году. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №106» в 2020-2021 учебном году было зачислено 16 детей, имеющих задержку психического развития. Из них 1 ребенок с расстройством аутистического спектра. В 2021-2022 учебном году в подготовительную к школе группу перешли те же дети на второй год обучения.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №106», которая составлена на основании комплексной образовательной программы дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.
2. Современной методической литературой:
  - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. – 208с.
  - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. – 216с.
  - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022. – 128с.
  - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – Москва, «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2021. – 88с.
  - Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – 128с.

- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – Москва, «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2022г. – 128с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. КРО Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. Москва, «Мозаика синтез», 2022г. – 128с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка детей 6-7 лет к обучению грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
- Касицина М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» - М.;2007.
- Екжанова Е.А. , Стребелева Е. А. «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии»: Научн. метод. пособие/. Санкт – Петербург: КОРА, 2016;
- Маркова Л.С. «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития»: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, , 2002;
- Стребелева Е. А. «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога»; М.:Владос, 2015;
- Касицына М.А. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. – М.:Айрис – пресс 2017;
- авторские мультимедийные пособия.

В течение 2020–2021 и 2021–2020 учебных годов основные направления работы были:

- развитие слухоречевого внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- формирование элементарных математических представлений и развитие мышления;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слового анализа;
- подготовка руки к письму;

- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, уровня речевого развития, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Способствовать повышению компетенций педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2020 и сентябре 2021 годов было проведено углубленное дефектологическое обследование с использованием диагностик Е.А. Стребелевой, И.Д. Коненковой и И.Ф. Марковской.

**Задачами** углубленного обследования является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния познавательного развития и компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
2. И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».
3. И.Ф. Марковская «Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика».

Обследование на начало 2020 учебных годов позволило выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции

познавательных процессов и нарушений речевого развития, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица-1** Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2020-2021 учебный год (сентябрь)

		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика		1	6%	3	19%	12	75%
Оптико-кинестетическая организация движения		3	19%	5	31%	8	50%
Зрительно-пространственный гнозис		2	12%	3	19%	11	69%
Графические навыки		4	25%	7	44%	5	31%
Окружающий мир		3	19%	3	19%	10	62%
Внимание		1	6%	4	25%	11	69%
Восприятие		0	0%	7	44%	9	56%
Память		3	19%	4	25%	9	56%
Мышление		3	19%	5	31%	8	50%
Элементарные количественные представления		4	25%	5	31%	7	44%
Конструктивный праксис		5	31%	3	19%	8	50%

**Диаграмма 1**



В результате мониторинга у детей были выявлены множественные нарушения в развитии, задержанный темп развития всех психических функций. 100% детей демонстрируют ярко выраженные нарушения внимания (быстрая истощаемость, частая отвлекаемость, сложности концентрации и удержания задания в процессе реализации деятельности), памяти (снижение объема, удержание информации, слабое, искаженное воспроизведение полученной информации). Для детей характерны нарушения мыслительных операций (преобладает предметно – практический тип мышления, характерно: не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу), а также недоразвитие средств языка (речевая активность слабая, выявлены нарушения звукового оформления речи, трудности формирования речевого высказывания, множественные грамматические ошибки, ограниченный запас лексических средств, многочисленные вербальные парафазии, нарушение семантики). Целенаправленность деятельности недостаточная, дети не всегда понимают смысловую сторону выполняемых действий, не могут контролировать свои действия, теряют суть задания, не могут логически выстроить последовательность своих действий для решения поставленных задач. Объем знаний и умений не соответствует возрасту в 100% случаев. Практически на всех этапах работы детям требуется помощь и контроль со стороны педагога.

В начале 2021 – 2022 учебного года в период с 01.09.2021г. по 15.09.2021 г. был проведен педагогический мониторинг детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав группы на начало года – 17 человек.

**Таблица – 2** Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2021-2022 учебный год (сентябрь)

		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика		6	35%	3	18%	8	47%
Оптико-кинестетическая организация движения		4	23%	5	29%	8	47%
Зрительно-пространственный гнозис		5	29%	4	23%	8	47%
Графические навыки		3	18%	5	29%	9	53%
Окружающий мир		6	35%	4	23%	7	41%
Внимание		4	23%	3	18%	10	59%
Восприятие		4	23%	3	18%	10	59%
Память		4	23%	2	12%	11	65%
Мышление		3	18%	2	12%	12	71%
Элементарные количественные представления		7	41%	4	23%	6	35%
Конструктивный праксис		3	18%	4	23%	10	59%

Диаграмма 2



По результатам мониторинга отставание в темпах развития отмечено у всех детей группы. Дети имеют выраженные нарушения в развитии высших психических функций и речи. Они испытывают трудности при организации собственной деятельности в связи с нарушением концентрации внимания и быстрой утомляемостью. У детей диагностированы низкий уровень произвольности мнестических процессов, недостатки мыслительной деятельности, что обуславливает некорректное выполнение заданий, сложности анализа и контроля над своей деятельностью, отсутствие заинтересованности в правильном выполнении задания и получения качественного результата на фоне недостаточной учебной мотивации.

Общие представления об окружающем мире сформированы фрагментарно, мозаично. Элементарные количественные представления сформированы на механическом уровне, что препятствует оперированию числами и математическими понятиями, затрудняет формирование вычислительных навыков. Дети испытывают трудности при овладении представлениями о величине, форме и цвете. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Дети моторно неловки, наибольшие трудности испытывают при воспроизведении графических образцов в связи с тонусом мышц (гипотонус или гипертонус) и нарушениями зрительно-моторной координации.

Речевые компетенции детей сформированы недостаточно. Несмотря на то, что все дети владеют речью, уровень ее развития значительно снижен, использование речевых средств искажено на уровне слова, предложения и текста. У всех детей отмечаются

нарушения звукопроизношения, отмечается смазанность речи, трудности построения связного высказывания.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее обучение строилось учётом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы

обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДОО.

В качестве эффективных образовательных технологий мною используются технологии обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения, а именно технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию проблемного обучения.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для каждого ребенка с целью максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования, и тем самым обеспечить усвоение учебного материала, находящегося в зоне его ближайшего его развития на основе особенностей его субъектного опыта. Разноуровневое обучение дает возможность каждому ребенку получить образовательный минимум на уровне своих возможностей и желаний; возможность идти своим темпом; изучать программный материал на своем уровне. Данная технология позволяет работать с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности как речевые, так и психологические.

Игровые технологии выступают в качестве своеобразного средства формирования отношений детей с окружающим миром на основе активизации внутренних мотивационных механизмов. Использование игр и игровых ситуаций активизирует познавательный интерес, что очень важно для детей с задержкой психического развития учитывая особенности их развития. В играх дети имеют возможность для самовыражения, у них снижается тревожность, связанная с эмоциональным напряжением, обогащается опыт оперирования предметами, понятиями, речевыми средствами. Игра как универсальное средство активизирует внутренние ресурсы ребенка, обеспечивая развитие всех сфер, удовлетворяет потребности ребенка, обеспечивая развитие всех сфер, удовлетворяет потребности ребенка в познании окружающего мира через практический опыт.

Одним из важных аспектов обучения детей с задержкой психического развития является визуализация предъявляемого материала. С этой целью активно использую информационно-коммуникационные технологии. Они органично встраиваются в образовательный процесс, обеспечивают формирование образов у ребенка, могут быть использованы на разных этапах работы во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса. Создаваемые компьютерные игры отличаются мобильностью,

многоплановостью и позволяют решать большой спектр образовательных задач. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательными к использованию, так как их важность неоспорима. Я активно включаю средства здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на протяжении всего взаимодействия с детьми. Это позволяет сделать работу динамичной, эмоционально насыщенной и разнообразной. Дети с удовольствием откликаются на такие виды взаимодействия, которые позволяют им выйти из статистической позы и подвигаться, выполнить движения. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий на своих занятиях я применяю следующие группы средств: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы Су-Джок терапии. Основная цель в данном направлении это предотвращение утомления детей, формирование целенаправленных действий, развитие зрительно-моторной координации, стимулирование адаптивных механизмов организма, формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья.

Технология проблемного обучения – дает возможности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, что стимулирует психические процессы. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, я создаю новую проблемную ситуацию, приучаю не бояться допускать ошибки, вступать в споры с друг другом, находить причины обсуждаемого явления. Для меня важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Я считаю, что таким образом у ребенка не только формируются устойчивые знания об окружающей действительности, но и стимулируются мыслительные процессы и социально личностные качества (моральная устойчивость, любознательность, активность, коммуникативность, уважение прав других людей).

Благодаря использованию данных технологий обеспечиваются оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития на основе их потенциальных возможностей. У детей формируются устойчивые навыки, расширяются знания и умения.

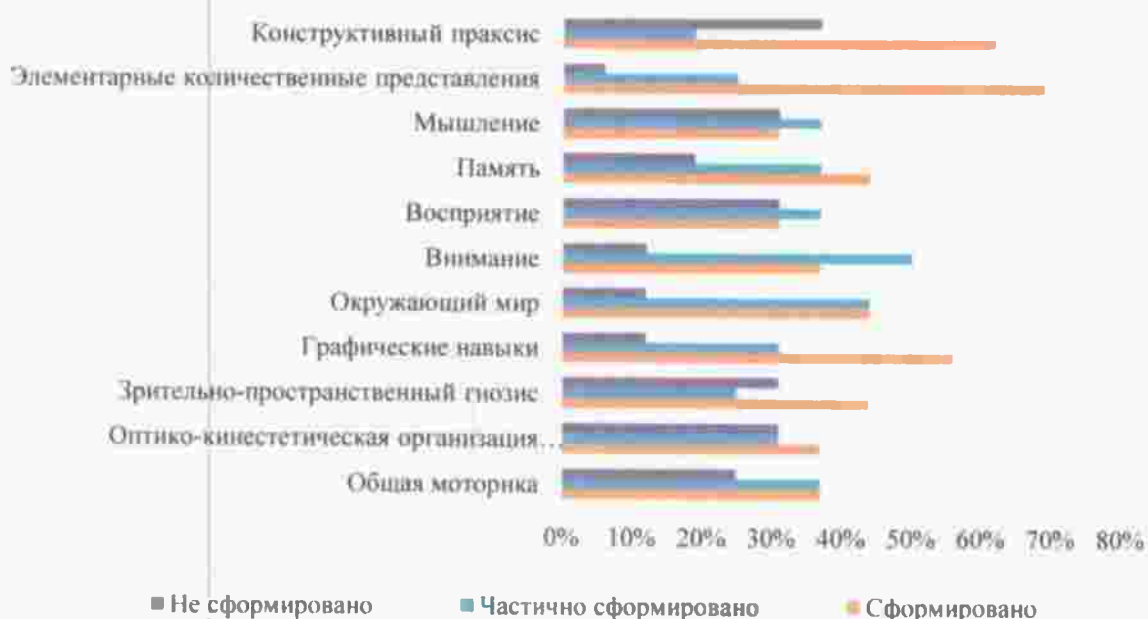
## Динамика индивидуальных достижений воспитанников

В период с 24.05.2021г. по 31.05.2021г. был проведен педагогический мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы. Информация о результатах мониторинга на конец 2020-2021 учебного года представлена в таблице 3 и диаграмме 3:

**Таблица-3** Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2020-2021 учебный год (май)

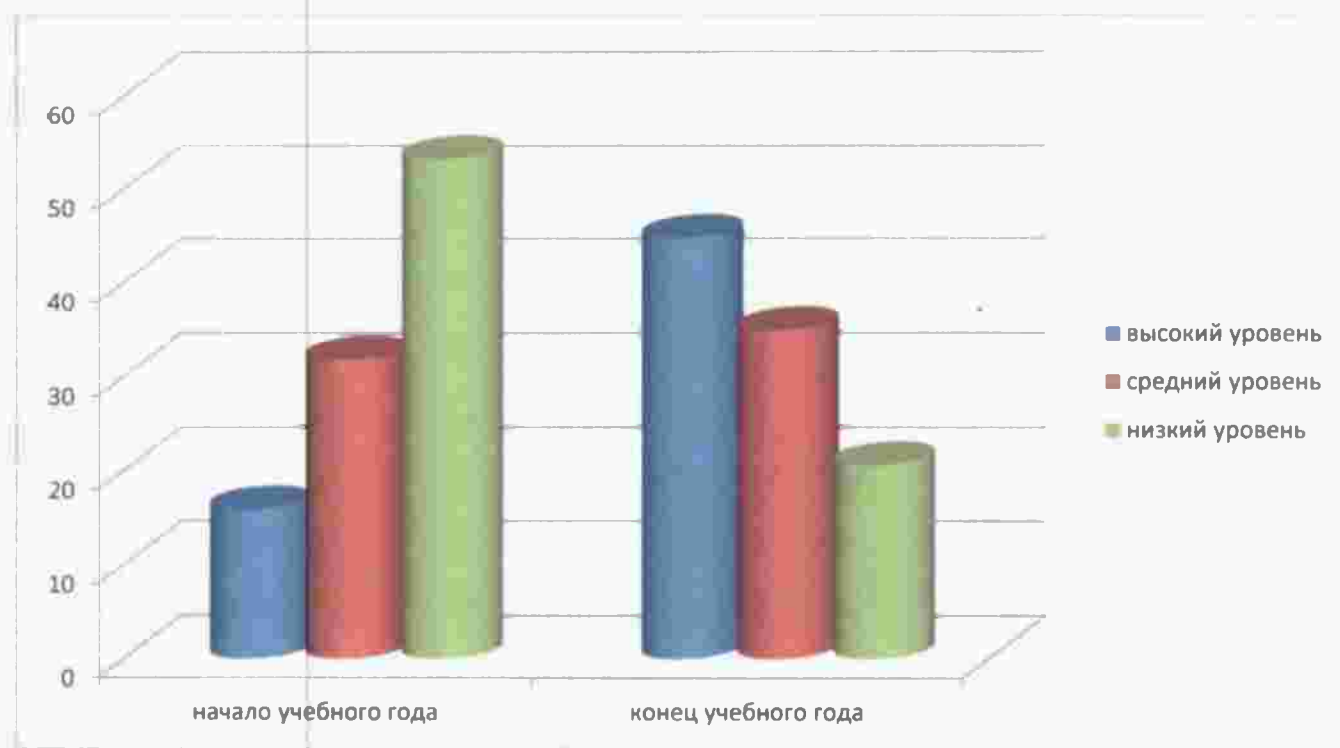
		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика		6	37%	6	37%	4	25%
Оптико-кинестетическая организация движения		6	37%	5	31%	5	31%
Зрительно-пространственный гнозис		7	44%	4	25%	5	31%
Графические навыки		9	56%	5	31%	2	12%
Окружающий мир		7	44%	7	44%	2	12%
Внимание		6	37%	8	50%	2	12%
Восприятие		5	31%	6	37%	5	31%
Память		7	44%	6	37%	3	19%
Мышление		5	31%	6	37%	5	31%
Элементарные количественные представления		11	69%	4	25%	1	6%
Конструктивный праксис		10	62%	3	19%	3	19%

**Диаграмма 3**



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 4.

Диаграмма 4 (сентябрь – май 2020-2021гг.)



#### Вывод:

Результаты мониторинга показали положительную динамику психоречевого развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 75% детей успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Дети стали продуктивны в деятельности, у них улучшилась концентрация внимания, были скорректированы мнестические процессы и сформированы элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками., у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В силу специфических особенностей и неравномерности развития у детей сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы. 21% детей

демонстрируют более медленный темп усвоения навыков. У них выраженные интеллектуальные нарушения, обусловленные более глубоким органическим поражением центральной нервной системы.

**Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2020-2021 учебного года составила 75%.**

В период с 23.05.2022 по 31.05.2022 была проведена педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы.

Информация о результатах мониторинга на конец 2021-2022 учебного года представлена в таблице 5 и диаграмме 5:

**Таблица-5** Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2021-2022 учебный год (май)

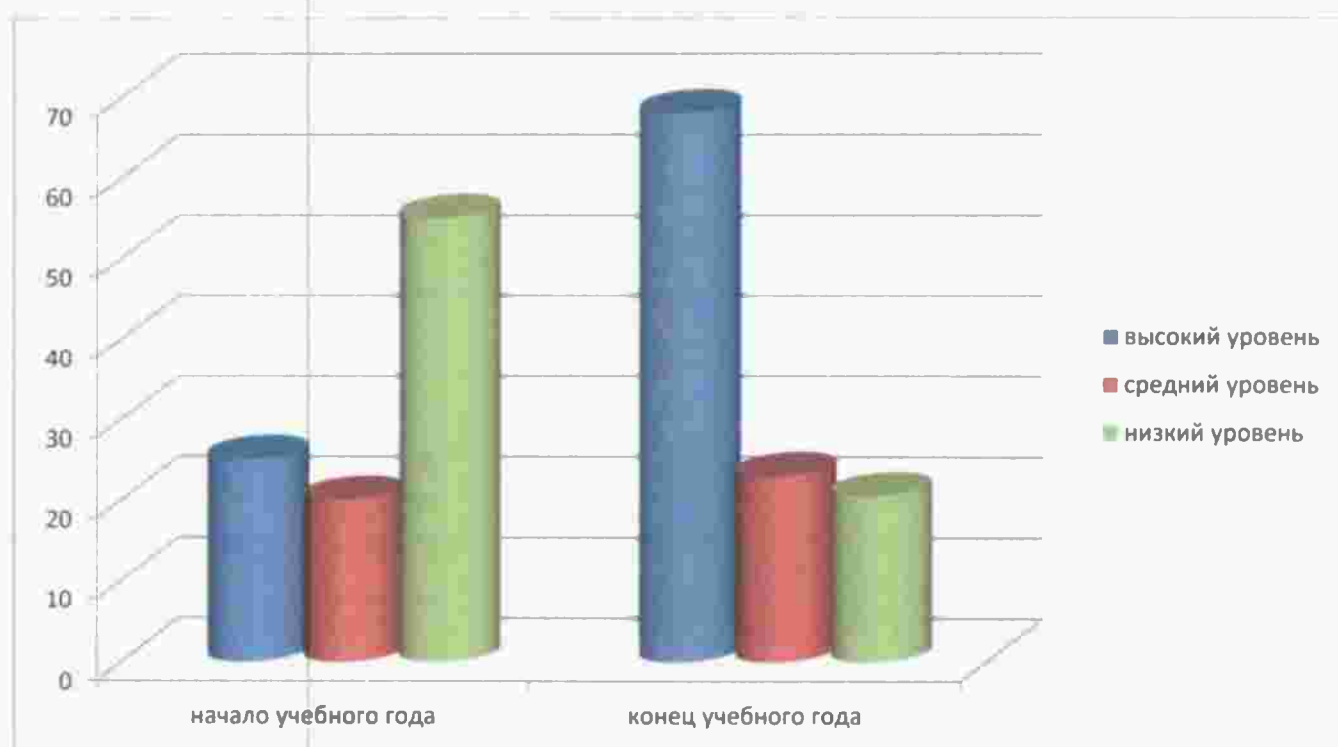
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	14	82%	3	18%	0	0%
Оптико-кинестетическая организация движения	12	71%	4	24%	1	6%
Зрительно-пространственный гнозис	11	65%	3	18%	3	18%
Графические навыки	12	71%	5	29%	0	0%
Окружающий мир	13	77%	3	18%	1	6%
Внимание	11	65%	5	29%	1	6%
Восприятие	8	47%	7	41%	2	12%
Память	10	59%	6	35%	1	6%
Мышление	10	59%	2	12%	5	29%
Элементарные количественные представления	11	65%	3	18%	3	18%
Конструктивный праксис	15	88%	2	12%	0	0%

Диаграмма 5



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6 (сентябрь – май 2021 – 2022 гг.)



**Вывод:** Эффективность коррекционной работы подтверждается количественным и качественным анализом полученных результатов мониторинга. У 88% детей в результате коррекционной работы были качественно сформированы основные навыки, были компенсированы нарушения ВПФ и речи. У детей расширились функциональные возможности оперирования понятиями, знаниями об окружающем мире. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Дети овладели элементарными навыками счета в прямом и обратном порядке, усвоили операции вычитания и сложения, так же решения элементарных задач. У детей скорректированы зрительно-моторная координация, увеличилась способность к синтезу, анализу зрительно-визуальной информации и дифференциации зрительного восприятия; улучшились показатели сенсомоторной координации, пространственного восприятия, и тонкой ручной моторики ( движения руки стали более точными, уровень контроля своих действий у детей стал выше, улучшилась взаимосвязь относительно зрительного анализатора и действий руки). У 12% детей наблюдается невысокая, но стабильная положительная динамика развития, которая обусловлена индивидуальными особенностями развития.

В конце 2021-2022 учебного года из состава воспитанников группы были отчислены 15 детей в связи с переходом в школу.

**Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2021-2022 учебного года составила 88%.**

### **Консультативное направление**

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. С педагогами проводила консультации по вопросам планирования работы по всестороннему развитию детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей.

В 2020-2021 учебном году проводились:

- ✓ Мастер-класс для родителей «Игры для развития тактильного восприятия» (14.10.2020г.)

- ✓ Консультация для воспитателей: «Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей дошкольного возраста» (09.12.2020г.)
- ✓ Консультация для родителей: «Игры для сенсомоторного развития дошкольников» (17.03.2021г.)
- ✓ Консультация для родителей: «Сенсорное воспитание – основа умственного развития» (21.04.2021г.)
- ✓ Мастер-класс для детей «Применение нетрадиционных технологий в развитии познавательных, эмоционально-волевых и речевых сфер ребенка (Су-Джок терапия)» (19.05. 2021г.)

На протяжении всего учебного года проводилась активная работа с родителями детей группы. Работа проводилась через выступления на родительских собраниях, подготовку материалов для родительских уголков, разъяснительные беседы.

#### В 2021-2022 учебном году проводились:

- ✓ Мастер-класс для родителей «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (29.09.2021г.)
- ✓ Семинар-практикум для педагогов «Развитие способности к комбинаторике и пространственному мышлению у дошкольников с ЗПР (кубики Никитина)» (20.10.2021г.)
- ✓ Консультация для родителей: «Психо-речевое развитие детей с ЗПР» (16.02.2022г.)
- ✓ Мастер-класс для родителей «Развитие пространственных представлений и графомоторных навыков у детей с ЗПР» (17.03.2022г.)
- ✓ Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Путешествие в песочную страну математики» (11.05.2022г.)

#### В 2022-2023 учебном году проводились:

- ✓ Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Формирование элементарных математических представлений посредством песочной терапии» (17.10.2022г.)
- ✓ Консультация – практикум для педагогов «Обучение счету и основам математики (палочки Кюизинера)» (15.12.2022г.)
- ✓ Мастер-класс для родителей «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций (кинезиология, сенсорная интеграция, блоки Дьенеша и др.)» (08.02.2023г.)
- ✓ Семинар – практикум для педагогов «Приемы Су-Джок терапии в развитии речи и руки дошкольников» (13.03.2023г.)

- ✓ Круглый стол для родителей: «Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия» (25.04.2023г.)

### **Организационно-методическая работа.**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались дидактические материалы, оформлялась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки).

За этот период мною было создано методическое пособие «Применение песочной терапии в формировании элементарных математических представлений у детей с ЗПР».

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи велась следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих задержку психического развития;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- диагностические карты и индивидуальные планы коррекции нарушений развития на каждого ребенка;
- планы работы на 2020-2021 и 2021-2011 учебные годы;
- перспективные и календарные планы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы<sup>4</sup>
- индивидуальные тетради каждого ребенка;
- тетрадь - взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;
- справки по результатам мониторинга, отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

**Организационно-методическая работа** также включала следующие мероприятия:

- ✓ Участие в педсоветах ДОО;
- ✓ Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному и речевому развитию;
- ✓ Участие в ППк ДОО

- ✓ Разработку консультаций, мастер-классов для педагогов в рамках участия в методических объединениях.
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации по программам: «Документационное обеспечение деятельности логопеда и учителя-дефектолога в контексте ФГОС» и «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО».

Проанализировав работу за период с сентября 2020 по май 2022 года, можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психо-речевом развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

26.05 2022г.

Учитель-дефектолог  
Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад №106»

\_\_\_\_\_  
А. В. Миличкина  
\_\_\_\_\_  
О. И. Мусозлян



Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад» №106, Миличкиной Анны Викторовны,  
на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий  
«Сенсорное развитие детей с ЗПР»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для родителей <i>«Игры для развития тактильного восприятия»</i>	Родители	14.10.2020г.
2.	Консультация для воспитателей: <i>«Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей дошкольного возраста»</i>	Педагоги	09.12.2020г.
3.	Консультация для родителей: <i>«Игры для сенсомоторного развития дошкольников»</i>	Родители	17.03.2021г.
4.	Консультация для родителей: <i>«Сенсорное воспитание – основа умственного развития»</i>	Родители	21.04.2021г.
5.	Мастер-класс для детей: <i>«Применение нетрадиционных технологий в развитии познавательных, эмоционально-волевых и речевых сфер ребенка»</i> (Су – Джок терапия)	Дети	19.05.2021г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №106»

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

Учитель – дефектолог



О.И. Мусозлян

М.Р. Григорян

А.В. Миличкина

**Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы)**

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад» №106, Миличкиной Анны Викторовны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для родителей <i>«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</i>	Родители	29.09.2021г.
2.	Семинар-практикум для педагогов: <i>«Развитие способности к комбинаторике и пространственному мышлению у дошкольников с ЗПР (кубики Никитина)»</i>	Педагоги	20.10.2021г.
3.	Консультация для родителей: <i>«Психо-речевое развитие детей с ЗПР»</i>	Родители	16.02.2022г.
4.	Мастер-класс для родителей <i>«Развитие пространственных представлений и графомоторных навыков у детей с ЗПР»</i>	Родители	17.03.2022г.
5.	Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности <i>«Путешествие в песочную страну математики»</i>	Дети Педагоги	11.05.2022г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №106»

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

Учитель – дефектолог



О.И. Мусозлян

М.Р. Григорян

А.В. Миличкина

Выписка из аналитического отчета  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога БДОУ МО г. Краснодар «Детский сад» №106, Миличкиной Анны Викторовны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме:  
«Современные приемы и техники в работе дефектолога»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности « <i>Формирование элементарных математических представлений посредством песочной терапии</i> »	Деги Педагоги	17.10.2022г.
2.	Консультация – практикум для педагогов « <i>Обучение счету и основам математики (палочки Кюизинера)</i> »	Педагоги	15.12.2022г.
3.	Мастер-класс для родителей « <i>Игровые упражнения на развитие мыслительных операций (кинезиология, сенсорная интеграция, блоки Дьенеша и др.)</i> »	Родители	08.02.2023г.
4.	Семинар – практикум для педагогов « <i>Приемы су-джок терапии в развитии речи и руки дошкольников</i> »	Педагоги	13.03.2023г.
5.	Круглый стол для родителей: « <i>Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия</i> »	Родители	25.04.2023г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №106»

О.И. Мусоэлян

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

М.Р. Григорян

Учитель – дефектолог

А.В. Миличкина