

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 106»

Дидактическое пособие
«Формирование и развитие сенсорных эталонов и математических
представлений у детей с ЗПР через игры с магнитным жезлом»



Автор: учитель-дефектолог
Миличкина А.В.

г. Краснодар, 2023 год

Пояснительная записка

Одна из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом – увеличение детей с различными нарушениями.

Система дошкольного образования не стоит на месте и всегда находится в поиске новых методов развития и воспитания детей. Модернизация и современный подход требуют от учителя-дефектолога поиска и применения новых, более эффективных приемов, в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения.

Коррекционная работа – это трудоёмкий процесс. Современных детей трудно удивить. Я задумалась, как заинтересовать детей, как повысить мотивацию дошкольников на занятиях, искала необычные игры и нашла увлекательную игру «Магнитный жезл». Благодаря ему, мои занятия стали еще интереснее и эффективнее.

Исследования показывают, что большинство детей обучаются лучше, когда их руки активны, направление расширяемой энергии позволяет им лучше сосредоточиться на том, что они пытаются узнать. Кроме того, эксперты пришли к выводу, что движение необходимо для обучения, поскольку ребёнок должен использовать оба полушария мозга. Пока есть увлечение игрушкой надо этим воспользоваться, дополнив и расширив её образовательными целями.

На сегодняшний день существуют различные технологии в работе учителя-дефектолога, которые способствуют эффективному речевому развитию ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

Актуальность.

У детей с ЗПР наблюдаются сложности в формировании и развитии, как сенсорных эталонов, так и математических представлений. Чувственный опыт оказывается бедным и недостаточным. В свою очередь, успешность формирования математических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребёнок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов. Чувственное познание даёт первичную информацию об объектах окружающего мира в виде отдельных наглядных представлений о них и осуществляется в результате прямого контакта ребёнка, его органов чувств с познаваемым объектом. Отсутствие активности сенсорных процессов затрудняет накопление опыта восприятия качеств и разного количества предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим было разработано пособие, которое помогает детям с интеллектуальными нарушениями осваивать математические представления в процессе игры.

Игра «Магнитный жезл» состоит из жезла с магнитной основой и разноцветных магнитных фишек. В наборе идут карточки с заданиями на изучение цвета, форм, ассоциаций. Также эти картинки можно модернизировать под свою коррекционную работу и ставить новые задачи.

Цель данного пособия – сформировать у детей с ЗПР математические представления, используя дидактические игры с магнитным жезлом.

Задачи:

1. Изучить и провести теоретический анализ особенностей ФЭМП у детей с задержкой психического развития.
2. Провести экспериментальное исследование особенностей использования дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. На основании теоретического анализа и эксперимента сделать выводы об особенностях использования дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Принципы:

- принцип наглядности: обучающий материал должен вызывать у детей интерес и желание выполнять игровые задачи;
- принцип доступности: игрушка адаптирована к восприятию детей данного возраста, понятна и интересна;
- принцип систематичности и последовательности: материал для закрепления и обучения распределён с постепенным усложнением, опираясь на предыдущие умения и навыки детей;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода: игровой материал ориентирован на индивидуальные особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом.

При работе дети с ЗПР не всегда с радостью включаются в учебную деятельность. У многих дошкольников с интеллектуальными нарушениями математические представления вызывают большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Тем более, что всё чаще в группах встречаются дети разных возрастов и дети с сочетанными нарушениями. Для педагога очень важно пробудить у всех детей интерес к занятиям, увлечь их. Раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности для дошкольника – игру.

Новизна заключается в том, что благодаря высокой популярности игрушки «Магнитный жезл» возникла мысль создать многозадачное пособие, как для коррекции сенсорных процессов, так и для формирования математических представлений. При этом педагог может дифференцировать задания с учётом возраста и сложности дефекта, учитывая индивидуальные потребности детей, а также используя нейроподход, что позволяет добиться более высоких результатов. Данная форма организации занятия позволяет сделать коррекционную работу интересной, позитивной и креативной.

Коррекционный процесс становится увлекательным как для самого ребёнка, так и для педагога.

Практическая значимость дидактического пособия в том, что игры используемые в данном пособии помогают в комплексе решать задачи коррекционно-развивающего

обучения. Помимо формирования сенсорных и математических представлений, в играх с магнитным жезлом, решаются задачи по развитию речи, межполушарных связей и мелкой моторики, а так же ведется работа над сенсомоторным и когнитивным развитием ребенка.

Занятия по ФЭМП проводились два раза в неделю в рамках подгрупповой работы, а в индивидуальной работе от 3 до 5 раз в неделю (в зависимости от возраста). Учитывая возрастные особенности, задания выполнялись от простого к более сложному.

Работая по данному методическому пособию, у детей расширились представления о сенсорных эталонах, были сформированы элементарные математические представления, сформированы понятия о простых арифметических операциях. Во время игры с пособием ребята научились: дифференцировать цвета, определять форму и размеры, сравнивать, считать, присчитывать и отсчитывать по одному, группировать, ориентироваться в пространстве. Используя данное пособие, у детей повысился познавательный интерес к математическим занятиям, при этом сами занятия воспринимались как развлекательное мероприятие.

Данное методическое пособие может быть использовано в работе как коррекционных групп, так и общеобразовательных.

Для наглядности хотелось бы привести примеры некоторых заданий.

Игра «Аналогии»

В этой игре нужно отметить парные картинки фишками одинакового цвета.

Например, Шофёр – руль, Парикмахер – фен и ножницы.

Аналогично ведется работа по узнаванию форм предметов.



Игра «Учим формы»

В этой игре педагог дает ребенку задание положить красную фишку на круглые предметы, желтую фишку – на предмет прямоугольной формы, зеленую фишку положить на овальный предмет, а синюю – на треугольный. Затем ребенок магнитным жезлом собирает фишки только со съедобных предметов.



Отдельное место в коррекционной работе занимают **нейроупражнения**. Работая одновременно двумя руками, мы дополнительно стимулируем мозг ребенка на развитие новых нейронных связей. Для ребенка же это новая, необычная и интересная игра.



Варианты игр:

- Собирать фишки магнитным жезлом двумя руками слево-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх.
- Собирать фишки двумя руками от центра в стороны и обратно.
- Разноименные движения: левая рука движется с первой строки к центру, правая рука – с нижней строки к центру и наоборот.
- Разноименные движения: левая рука движется сверху вниз, правая рука – снизу вверх.
- Двигательные диктанты. Поймать 3 фишку в 4 строке, 5 фишку в 6 строке и т.д.
- Ориентировка в пространстве: поймай фишку в правом верхнем углу, в левом нижнем углу...
- Закрепление прямого/обратного счета. Слева направо – прямой счет, справа налево – обратный. Аналогично со столбцами.



Задания помогают развивать внимание, гибкость мышления, координацию, пространственную ориентировку, зрительно-моторную функцию, графомоторные навыки, межполушарное взаимодействие.

Игры, направленные на формирование элементарных математических представлений.

Игра «Считай и называй»

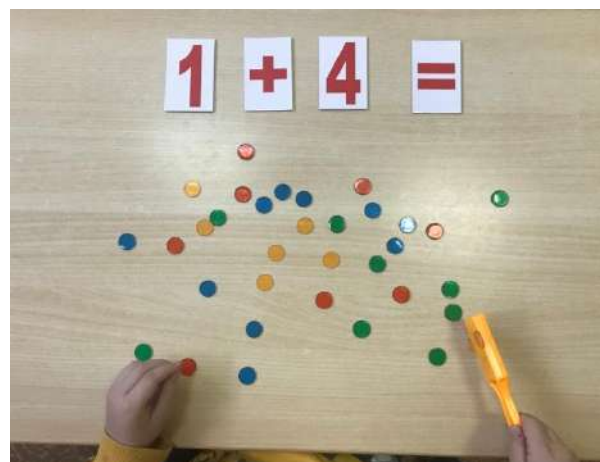
Перед ребенком лежит карточка с цифрой, ему необходимо собрать нужное количество фишек, какое показывает цифра.



Варианты игр «Поймай больше указанной цифры на одну фишку», «Поймай меньше на две фишки, чем указывает цифра» и т.д.

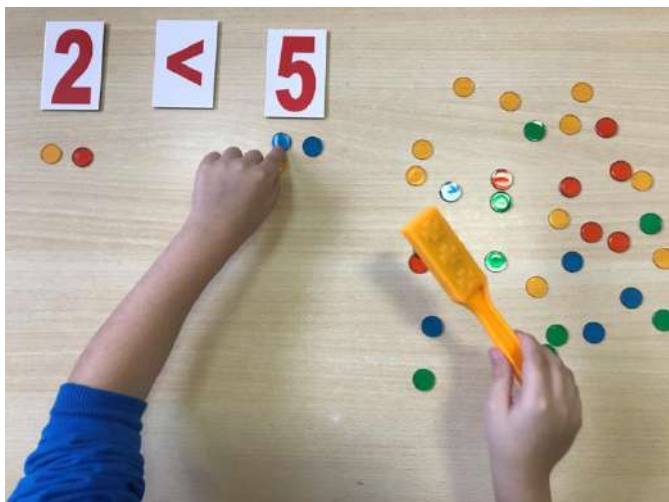
Игра «Реши пример, поймай ответ»

Перед ребенком пример, ему необходимо решить этот пример и поймать нужное количество фишек.



Игра «Больше, меньше, равно»

Ребенку предлагается поймать и выложить столько фишек, сколько указано в примере.



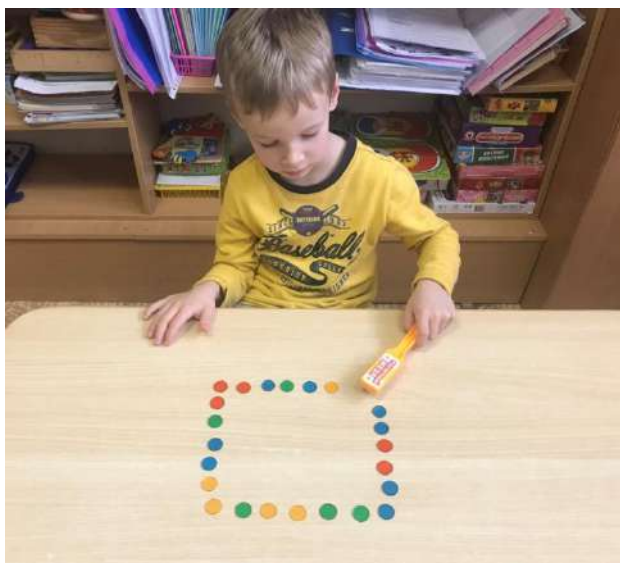
Игра «Математический диктант»

Ребенку предлагается поймать вторую фишку в первом ряду, пятую фишку во втором ряду, восьмую в третьем ряду и т. д.



Игра «Выложи геометрическую фигуру (цифру)»

Ребенок выкладывает из фишек геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) или цифру, затем собирает фишки жезлом.



Игра «Четвертый лишний»

Перед ребенком выкладываются четыре фишки, три синие и одна красная и дается инструкция: «Поймай лишнюю фишку и аргументируй почему именно эта фишка лишняя».



Игра «Визуально ритмический ряд»

Просим ребенка выложить фишки в определенной последовательности, например, «Положи 1 красная фишка, затем 1 зеленую фишку, потом 1 красную фишку, а дальше какая фишка? Продолжи ряд». После того, когда ребенок выложил визуальную ритмическую последовательность, мы решаем свои коррекционные задачи, например, учим ребенка произносить слова первой слоговой структуры слова. К каждой фишке привязываем слог, говорим ребенку, что красная фишка это слог МУ, а зеленая это ХА, теперь задача ребенка поймать фишку и воспроизвести слог, который мы проассоциировали с этой фишкой: МУ – ХА, МУ – ХА ...



Игры, направленные на развитие фонематического слуха.

Игра «Тихо – громко»

Педагог произносит определенный слог тихо - ребенок кладет на стол зеленую фишку, произносит этот же слог громко - ребенок кладет на стол красную фишку.



Игра «Гласный – согласный»

Если ребенок слышит гласный звук, то убирает магнитным жезлом со стола красную фишку, если услышит согласный звук, то убирает синюю фишку.



Игра «Звонкий – глухой»

Если ребенок услышит звонкий звук, то убирает магнитным жезлом со стола зеленую фишку, если услышит глухой звук, то убирает со стола желтую фишку.



Игра «Лес»

Ребенок кладет на картинки со звуком С – красные фишки, а на картинки со звуком Ш – синие фишки. После этого магнитным жезлом убирает фишки с картинок и проговаривает слова, учится дифференцировать звуки.



Игра «Примагнить звук»

- Я буду произносить ряд звуков. Как только ты услышишь звук Р, примагничиваешь любую фишку к жезлу. А потом мы с тобой посчитаем сколько звуков ты примагнитил.



Игры, направленные на развитие слухоречевой памяти

Инструкция зависит от возможностей ребенка, более простая инструкция:

- «Лови сначала оранжевую, потом синюю фишку». Более сложная инструкция:
- «Лови сначала зеленую, потом красную, потом две оранжевых фишки» и т.д.

Перед ребенком кладутся 3 фишки и дается инструкция:

- «Лови не красную, не зеленую фишки. Какие будешь ловить? (Желтые и синие).

Отталкиваемся от возможностей ребенка.



Очень много времени в работе дефектолога (логопеда) отводится автоматизации звуков, слогов и слов.

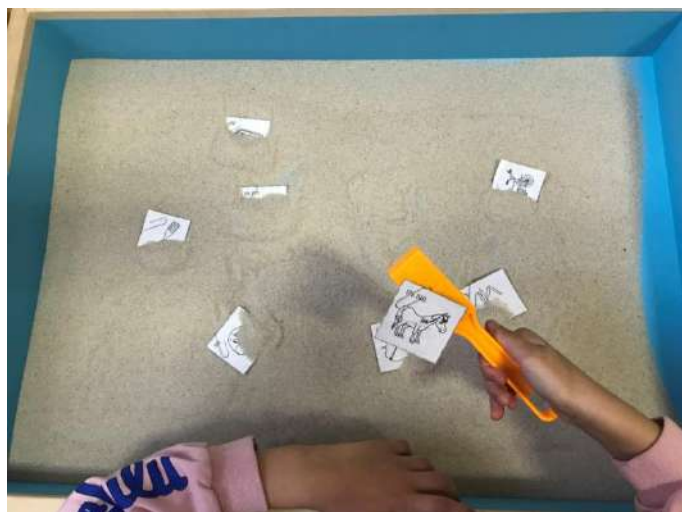
Всем знакомы «*Звуковые дорожки*» – ребенок жезлом с обратной стороны листа двигает фишку по дорожкам и произносит звук, например ЖЖЖЖЖ



Игру с жезлом можно усовершенствовать. Я использую в работе обычные картинки с прикрепленными к ним скрепками, чтобы они примагничивались к жезлу.

Игра «Кладовискатель»

Ребенок жезлом ищет картинки со звуком Л в песке, ловит, вытаскивает фишку с картинкой и проговаривает слова со звуком Л (лошадь, колбаса, белка и т. д.)



Развитие словарного запаса.

Например, при изучении темы «Домашние животные». Педагог кладет на картинки с животными фишки, ребенок выбирает домашних животных одной семьи, ловит фишки жезлом с картинок этих животных, «собирает семью» и называет этих животных.



Употребление предлогов.

Заранее нужно подготовить картинки, с изображением кота, который сидит... (за корзинкой, на столе, в корзинке...) Фишки положить на картинки. Дается инструкция:

- Покажи, где находится кот? За корзинкой, на столе, в корзинке?

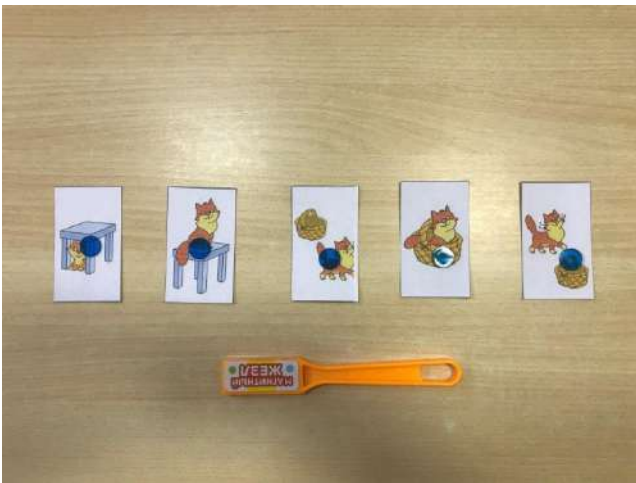
Ребенок отвечает....

-..., заberi жезлом фишку с подходящей картинки.

-..., покажи, где находится кот?

-..., заberi жезлом фишку с подходящей картинки.

Затем задание усложняется. Ребенку предлагается по очереди ловить фишки с картинок и проговаривать, где сидит кот.



Магнитный жезл можно использовать и на подгрупповых занятиях по **обучению грамоте**.

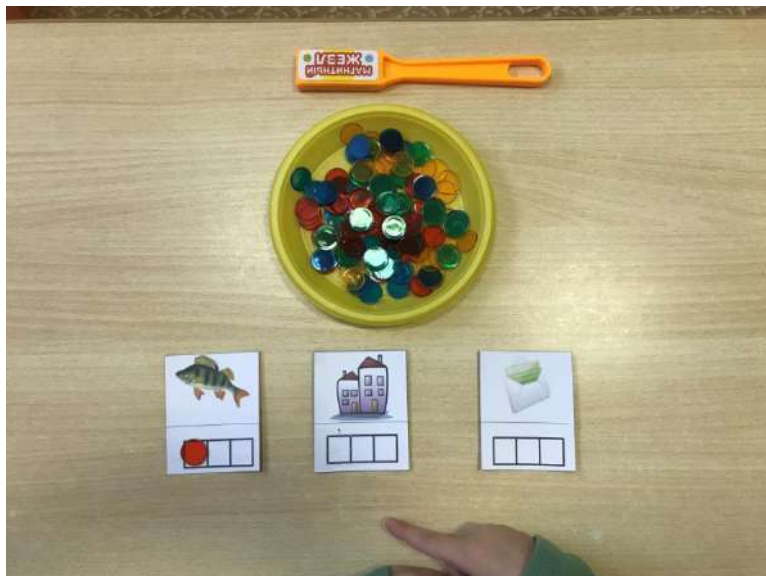
Если дети научились различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, то с ними можно выполнять звуковой анализ слогов и слов.

«Выложи звуковую схему слова ... »



Игра «Найди звук в слове»

Фишки используем в игре «Найди звук в слове» - нужно положить фишку в ячейку: начало, середина или конец слова.



Игры, направленные на отработку слоговой структуры слов.

Простое повторение слов зачастую бывает скучным для детей, а здесь фишки и жезл оживят игру и сделают ее интересной.

Педагог закрывает картинки с предметами фишками, ребенок перемещает жезлом с обратной стороны листа фишки от картинки к картинке и называет предметы: КУКЛА, КОФТА, ЛОЖКА и так далее.



Заключение

Для успешного обучения математике дети должны правильно понимать и выполнять требования учителя, иметь сформированные пространственные и количественные представления, владеть прямым и обратным счетом, счетом конкретных и отвлеченных предметов, знать цифры, числа и уметь соотносить их с количеством предметов, знать геометрические фигуры. В ходе занятий с дидактическим пособием «Магнитный жезл» ребенок полностью погружается в процесс. У детей активизировались психические процессы: внимание, память, мышление, фантазия, расширился словарный запас. Для проведения игровых упражнений и заданий не требуется специальной подготовки и места. Используя в коррекционной работе магнитный жезл улучшился эмоциональный настрой детей, что является немало важным для детей групп компенсирующей направленности. Понимание современных увлечений, интересов ребенка и использование этого на занятиях, является важнейшим инструментом в формировании мотивации и интереса к обучению ребенка. Ребенку легче уловить суть и понять, а благодаря тактильному опыту результат закрепляется быстрее.

Данная разработка игровых упражнений помогает разнообразить учебный материал, используемый в коррекционном процессе. Ее могут применять не только педагоги, воспитатели групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, но и родители.

По результатам работы можно сделать вывод, что у детей повысился уровень речевого и сенсорного развития, дети достигли хорошего результата по развитию мелкой моторики рук, что благоприятно влияет на овладение в этих условиях полным объемом знаний по программе массовой школы.

Список используемых источников:

1. Башаева Т. В., «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: Академия развития, 1997г.
2. Выгодский Л. С. «Педагогическая психология» - АСТ/Астрель, 2008г. 3. Федорова Л. И. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014 г.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.:МГОПИ, 1993г.
4. Филичева Т. Б., Т. В. Туманова «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Гномпресс, 1999г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Формирование и развитие сенсорных эталонов и математических представлений у детей с ЗПР через игры с магнитным жезлом»,
учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №106»
Миличкиной Анны Викторовны

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что в наше время у детей с ЗПР наблюдаются сложности в формировании и развитии как сенсорных эталонов, так и математических представлений. Чувственный опыт оказывается бедным и недостаточным. В свою очередь, успешность формирования математических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребёнок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов.

Новизна данного пособия заключается в том, что благодаря высокой популярности игрушки магнитный жезл возникла мысль создать многозадачное пособие, как для коррекции сенсорных процессов, так и для формирования математических представлений. При этом педагог может дифференцировать задания с учётом возраста и сложности дефекта, учитывая индивидуальные потребности детей, а также используя нейроподход («Найди парные картинки», «Разложи фишки на предметы», «Тихо - Громко», «Звонкий - Глухой», «Примагнитить звук», «Найди звук в слове» и др.), что позволяет добиться более высоких результатов:

Практическая значимость заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы по данной методической разработке у детей развивается внимание, гибкость мышления, координация, пространственная ориентировка, зрительно-моторная функция, графомоторные навыки, фонематическое восприятие, межполушарное взаимодействие и т.д. Данная форма организации занятия позволяет сделать коррекционную работу интересной, позитивной и креативной. Коррекционный процесс становится увлекательным как для самого ребенка, так и для педагога.

Дидактическое пособие может быть рекомендована для внедрения в свою практическую деятельность учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Рецензент:

ведущий специалист ОАиПДО

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 421 «23» 11 2023г.



Н.А. Логачева

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 106»

Методическое пособие

**«Применение песочной терапии в формировании элементарных
математических представлений у детей с ЗПР»**

Автор: учитель-дефектолог
Миличкина А.В.

Краснодар, 2023г.

Пояснительная записка

Формированию у детей с ОВЗ элементарным математическим представлениям отводится важное место в общей системе коррекционно-развивающего обучения. Это вызвано рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Для детей с ЗПР характерны сниженная познавательная активность, бедность запаса сведений об окружающем мире, это приводит к тому, что дошкольники 5-7 летнего возраста не приобретают многих самых элементарных знаний и представлений о математике: плохо запоминают названия цифр, с трудом ориентируются в числовом ряду, возникают трудности с пространственными представлениями. Для этих детей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов в их математическом развитии.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. В нашей стране песочная терапия получила распространение сравнительно недавно. Для более успешного усвоения и закрепления математического материала я использую в своей работе нетрадиционные методы: песочную терапию (игры с песком).

Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР затруднено в силу недостатка у них бытового и игрового опыта. Постепенно овладевая предметно-практической деятельностью, дети приобретают и первые математические представления. Игры-занятия - наилучшая форма совместной деятельности по освоению математического содержания.

В своей работе я нашла новый подход для развития пространственных и количественных представлений через игровые упражнения в стационарной песочнице. Главным условием является то, что повторение заданий происходит в новых условиях, в новых ситуациях, это необходимо для того, чтобы у детей с ЗПР не пропадал интерес к занятиям, а их знания и умения становились более прочными и обобщенными.

Организация игр с песком позволяет развивать у детей интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, навыки общения и речь, пространственную ориентировку, совершенствовать координацию движений, обучать счету, расширять кругозор.

Также игры с песком позволяют решать задачи по формированию представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, по формированию навыков счета, вычислений, измерений, конструирования, моделирования.

Игры с математическим содержанием не только формируют у детей элементарные математические представления, но и помогают установлению эмоционального контакта детей и взрослых, детей друг с другом, формируют чувство партнерства и взаимопомощи.

Актуальность.

Формированию у детей элементарных математических представлений отводится важное место в общей системе развивающего обучения. Песочная терапия дает возможность совершенствования качества развития элементарных математических представлений у детей с ЗПР на занятиях по ФЭМП, в самостоятельной и совместной деятельности с детьми.

Цель данного пособия: формирование элементарных математических представлений через игры и упражнения с песком.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Формирование у детей математических представлений (числа, геометрические фигуры) и способов познания действительности (счёт, измерение, ориентировка в пространстве);
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных, логических способов познание математических свойств и отношений);
3. Развитие интеллектуально-творческих и речевых проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
4. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения и уважения к другим детям, стремления к активной деятельности;

Я думала в каких образовательных областях можно применить элементы песочницы и поняла - во всех, что её можно использовать во всех видах деятельности. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В- третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика).

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно - ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми.

Новизна и отличительная особенность:

Новизной и отличительной особенностью данного пособия является использование технологии «Игры с песком» не просто для стимуляции эмоционального состояния ребёнка, но и для развития познавательной активности, исследовательской деятельности детей, формирования системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребёнка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств.

Практическая значимость методического пособия состоит в том, что методические рекомендации по использованию песочной технологии в самостоятельной НОД по ФЭМП внесут существенный вклад в совершенствование процесса формирования математических понятий детей, повысят уровень умственной, математической и социальной подготовленности детей к обучению в школе и активизации их психического развития в целом.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы математических представлений (конкретные величины, числа, геометрические фигуры) и способов познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления);
2. Развита сенсорные и логические способы познания математических свойств и отношений, а также экспериментально-исследовательские способы познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
3. Развита интеллектуально-творческие и речевых проявлений детей.
4. Дети самостоятельны и инициативны с развитым чувством собственного достоинства, самоуважения и уважения к другим детям, стремятся к активной деятельности.

Для проведения игр в группе специально организована **развивающая среда:**

- песочница (ящик для песка) размер в сантиметрах 50 x 70 см, 8см - глубина;
- -емкости для игр и опытно-поисковой деятельности: тазики, подносы, трубочки для коктейля, ведра, пластиковые бутылки;

- Песок, манка;
- -совочки, грабельки;
- -природный материал: манка, камешки разного цвета и величины, каштаны, горох, шишки, желуди;
- пробки, цифры, буквы, геометрические фигуры;
- животные (домашние, дикие), птицы (дикие, домашние); обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель);
- посуда, предметы обихода;
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень).
- Объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный).
- Объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота).
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья).
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, сказок.

Методическое оснащение:

- подборка дидактического материала, упражнений для игры с песком;
- подборка литературного материала (стихотворений, загадок, пословиц, сказок);
- подборка схем для «рисования на песке»;
- предметные и сюжетные картинки;
- подборка музыкальных произведений.

Занятия по ФЭМП проводились два раза в неделю в рамках подгрупповой работы, а в индивидуальной работе от 3 до 5 раз в неделю (в зависимости от возраста). Учитывая возрастные особенности, задания выполнялись от простого к более сложному. Главным условием является то, что повторение заданий происходило в новых условиях, в новых ситуациях, это необходимо для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а их знания и умения становились более прочными и обобщенными.

В ходе игр с песком, дети повторяют пройденный материал по формированию математических представлений, в частности счет и количество, соотношение количества и числа, название цифр, пространственные представления, решают посильные проблемные задачи. После проведенных занятий в песочнице у детей повысился интерес к математике, дети стали лучше усваивать математическую терминологию: название цифр, название числа при ответе на вопрос «сколько?», употребление наречий для обозначения пространственных отношений (справа, слева),

употребление наречий для обозначения количества (больше, меньше). Игры с песком выполняют не только развлекательную функцию, но и способствуют развитию важнейших психических процессов, познавательных интересов, снимают эмоциональное напряжение, выполняют коммуникативную функцию между взрослым и ребенком.

Данное методическое пособие может быть использовано в работе как коррекционных групп, так и общеобразовательных.

Для наглядности хотелось бы привести примеры некоторых заданий.

«Что спряталось в песке?»

Ребенку предлагается опустить руки в песок и найти то, что ему попадется. Постепенно он находит и достает из песка цифры (из пластика, из дерева). Затем дефектолог просит назвать все цифры, которые были найдены в песке. Далее ребенку предлагается выложить эти цифры в песке по порядку.



«Чего не стало?»

Ребенок закрывает глаза, и в это время педагог убирает одну или несколько цифр. Можно поменять цифры местами и попросить ребенка «навести порядок».



«Угадай, какая цифра попала в руки?»

Ребенку предлагается опустить руки в песок, найти цифру и, не доставая ее из песка, определить, какая цифра ему попала в руки. По такому же типу можно провести игру «Угадай, какая геометрическая фигура тебе попала»



«Найди в песке нужное количество камешков»

(шишек, желудей, ракушек, пуговиц)

Педагог показывает ребенку цифру и просит назвать ее. Далее ребенку предлагается найти в песке нужное количество камешков и объяснить, почему он нашел такое количество камешков.



«Наведи в песочнице порядок»

Перед ребенком в песочнице лежат цифры в перевернутом положении. Сначала дефектолог предлагает назвать только те цифры, которые лежат правильно, затем перевернуть те цифры, которые лежали неправильно, и назвать их. Можно предложить ребенку разложить цифры в правильном порядке и поиграть в игру «Назови соседей числа».



«Подсказка»

Для обучения ребенка порядковому счету, можно организовать следующую игру. Сделать из песка 3 - 5 кучек. В одной из них спрятать какой либо предмет, а затем предложить ребенку найти его по подсказке: «Ищи во второй кучке слева» или « В четвертой кучке справа» В другой раз ребенок прячет предмет и подсказывает педагогу, где его искать.



«Угадай по описанию»

Педагог описывает спрятанный в песок предмет, а ребенок должен угадать что это. Ребенку дается инструкция, что предмет находится в верхнем левом углу песочницы. Откопав предмет, ребенок проверяет правильность ответа.



«Посади овощи»

Педагог предлагает ребенку отправиться в огород и посадить овощи (морковь, репу, картошку, лук). Дается инструкция: «Посади картошку в левом верхнем углу», «Посади репу в середине» и т.д. Ребенок закапывает тот или иной овощ в соответствующем месте песочницы. Затем предлагается рассказать, куда и что посадили.

« В лес за грибами»

В этой игре ребенок упражняется в определении положения предметов (грибов) относительно дерева (елки). Педагог предлагает ребенку отправиться в лес за грибами.

«Где растет лисичка?» - спрашивает педагог.

«Лисичка растет слева от елки» - отвечает ребенок и срывает грибок. «А где растет сыроежка?» «Сыроежка растет за елкой» и т.д.

Песочный круг

(квадрат, треугольник).

Медитативное рисование. Ребенок рисует на песке круг (квадрат), украшает его различными предметами: ракушками, камешками, пуговицами.



«Собери бусы»

Педагог рисует на песке полукруг, а ребенок выкладывает по линии бусинки и называет порядковый номер.



«Художники»

Педагог начинает какой-либо рисунок (провести можно широкие, узкие линии, длинные, короткие, высокие и низкие), а ребенок его дорисовывает, либо повторяет нарисованное взрослым, проговаривая свой рисунок.

«В поисках клада»

Закрепить понятия «лево», «право», учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание, воспитывать сосредоточенность, усидчивость. Оборудование: Набор мелких игрушек: елки, деревья, грибы, цветы, колодец, месяц, ежи.



Ход занятия:

- Сегодня мы с вами отправимся на поиски клада. Этот клад спрятан в лесу под старым дубом, дорогу к нему мне подсказала Мудрая Сова. Я буду вам рассказывать, а вы внимательно слушайте и пальчиком чертите дорогу на песке. Педагог показывает на песке, откуда ребенок отправится в путь.

- А теперь слушай внимательно: Если направо до елки дойдешь, далее вниз до колодца пойдешь. Опять направо до высокой сосны, далее вниз до круглой луны! Дальше налево ты быстро иди, И встретишь Ежа у себя на пути. Тебя он направит: «Иди, друг мой, вниз!» Свернешь там направо – увидишь грибы. От них ты опустишься вниз, Свернешь там налево – под дубом ищи! (Педагог читает инструкцию медленно и ждет пока ребенок не выполнит каждую ее часть правильно).

- Ну вот ты и у старого дуба! Можешь копать, и ты узнаешь, что для тебя приготовила Сова. Ребенок руками ищет в песке клад, находит игрушку (машинка, куколка). За то, что ты правильно и хорошо справился, Сова дарит тебе эту игрушку.

« Ковер самолет для принцессы »

Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева), закрепить знания о геометрических формах.

Стимульный материал: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники, различающиеся по цвету и величине.

Ход игры:

Взрослый рассказывает сказку.

В сказочном царстве принцесса жила,

Очень красива, добра и мила.

Вдруг прилетел огнедышащий змей,

Чтоб на принцессе жениться скорей

И унести в мир страха и тьмы,

Сделать царицей змеиной страны.

Нам надо принцессу от змея спасти,

В заморские страны ее увезти.

Построим, ребята, ковер-самолет,

Нашу принцессу он точно спасет.

Взрослый предлагает ребенку сделать для принцессы волшебный ковер-самолет, украшенный геометрическим орнаментом.

После выполнения задания ребенку задаются следующие вопросы.

1. Найди и покажи самый маленький круг.
2. Найди и покажи самый большой квадрат.
3. Назови фигуры, расположенные внизу, вверху, слева, справа.

4. Каких цветов фигуры на ковре-самолете.
5. Назови, где находится красный маленький квадрат и т.д.

"Сделай цифру из песка"

Перед ребенком на песке лежат камешки, природный материал. Педагог предлагает сосчитать их и "написать" рядом нужную цифру. Для этого ребенок должен выбрать нужную цифру, формочку и вылепить цифру из песка.

- Знакомство с цифрами до 10, рисовали пальчиком на песке цифры и выкладывали по контуру мелким природным материалом;

При знакомстве с числами и цифрами в игре «Достань столько же» ребёнок ищет и находит нужное количество предметов в песке.

«Волшебный карандаш»

Развитие у детей графомоторных навыков, ручной умелости, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму. Дети «рисуют» цифры, разные фигуры.



«Вертикаль – горизонталь».

Для развития пространственной ориентации использовали игры: - «Пройди по дорожке» - по принципу графического диктанта.

«Песочный телеграф»

Дети выстраиваются в колонну в затылок друг другу.

Ведущий игры, «рисует» пальцем на спине ребенка геометрическую фигуру. Тот, кто получил «сообщение», должен - нарисовать фигуру пальцем на песке.



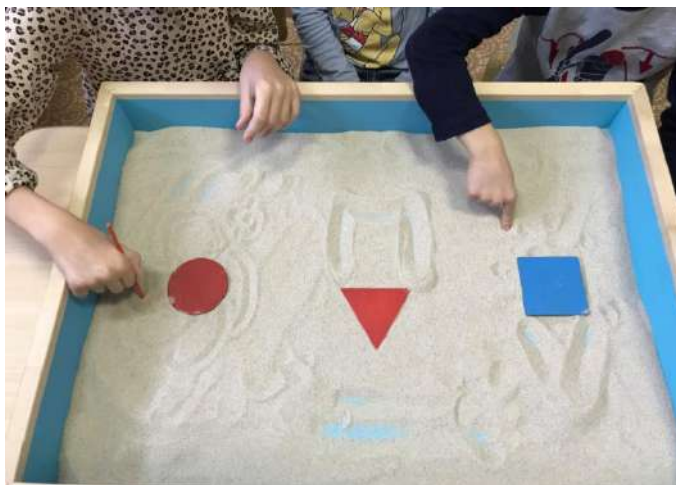
«Домик для друзей»

- игрушка поселится в квартире, когда ребёнок скажет её адрес – 2 этаж, слева (справа). Ребёнок находит эту квартиру. Дети могут сами друг другу загадать, где кто живёт.



«Дорисуй»

Педагог, предлагает любую геометрическую фигуру или рисует широкие, узкие линии, длинные, короткие, высокие и низкие, а ребенок дорисовывает.



«Попробуй, угадай»

Ребёнок слушает загадку: твоя пуговка не в красном квадрате, не в зелёном, а в третьем; или геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник) в том квадрате, который между зелёным и красным. В ней так же закрепляем порядковый счёт.



Заключение

Опыт работы показал, что использование песочной терапии в развитии математических представлений дает положительные результаты.

Игры с математическим содержанием не только формируют у детей элементарные математические представления, но и помогают установлению эмоционального контакта детей и взрослых, детей друг с другом, формируют чувство партнерства и взаимопомощи. Я считаю, что всё это дает возможность использовать песочную терапию для развития, обогащения познавательного интереса ребенка.

Таким образом, игры с песком позволяют:

- Стабилизировать психоэмоциональное состояние
- Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику
- Стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности
- Развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию
- Стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор
- Разнообразить способы сотрудничества
- Активировать мыслительные и эмоциональные резервы.
- В рисовании песком участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают.

Список литературы

1. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ» Издательство: «Сфера», 2018г.
2. О. Ю.Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр.- СПб.:ООО Издательство «Детство-пресс»,2011г.
3. Н. В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Настольно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2003г.
4. Никитина О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. СПб.2013г.
5. Соснина М.В. Метод sand-art.Ресурсы рисования песком СПб.-2012г.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005г.
7. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007г.
8. . Кузуб Н. В. , Осипук Э. И. В гостях у песочной феи. Организации педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011г.
9. Валиева А. Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников //Психолог в детском саду №3-2006г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Применение песочной терапии в формировании элементарных
математических представлений у детей с ЗПР»
учителя-дефектолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №106»
Миличкиной Анны Викторовны

Актуальность методического пособия продиктована специфическими особенностями развития и трудностями усвоения основ математики данной категории детей. По статистическим данным министерства здравоохранения за последние годы значительно возросло количество детей, имеющих различные отклонения в развитии. Дошкольники с задержкой психического развития отличаются задержанным темпом развития не могут оперировать математическими понятиями, так как у детей не достаточно внутренних ресурсов, имеются нарушения памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Новизной и отличительной особенностью данного пособия является использование технологии «Игры с песком» не просто для стимуляции эмоционального состояния ребёнка, но и для развитие познавательной активности, исследовательской деятельности детей, формирования системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств.

Практическая значимость методического пособия заключается в оптимальном подборе эффективных методов и приемов использования песка при организации коррекционных занятий, направленных на устранение трудностей усвоения математики дошкольниками с задержкой психического развития. В данном пособии раскрывается система работы, и предлагаются игры и упражнения направлены на развитие высших психических функций, что позволяет целенаправленно формировать навыки оперирования математическими понятиями, формировать устойчивые навыки счета, решения задач («Что спряталось в песке», «Чего не стало», «Угадай, какая цифра попала в руки?», «Угадай, какая геометрическая фигура тебе попала» и т.д.).

Методическое пособие может быть рекомендовано для использования в коррекционно-развивающей работе учителям-дефектологам, работающим с детьми с ОВЗ для решения программных задач по формированию элементарных математических представлений.

Рецензент:
ведущий специалист ОАиПДО

Н.А. Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 472 «95» / РР 2023г.





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Миличкина Анна
Викторовна**

учитель дефектолог
МБДОУ ДС №106, г.Краснодар

г. Краснодар

опубликовал в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**«Применение песочной терапии в
формировании элементарных
математических представлений у детей с
ЗПР»**

<https://nsportal.ru/node/6301066>

Дата публикации: 04.12.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Миличкина Анна
Викторовна**

учитель дефектолог
МБДОУ ДС №106, г.Краснодар
г. Краснодар

опубликовал в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

"Игры, активизирующие счет"
<https://nsportal.ru/node/6301186>

Дата публикации: 04.12.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Миличкина Анна
Викторовна**

учитель дефектолог
МБДОУ ДС №106, г.Краснодар
г. Краснодар

опубликовал в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
методическую разработку

**Картотека игр для формирования
математических представлений у детей с
задержкой психического развития старшего
дошкольного возраста"**

<https://nsportal.ru/node/6301435>

Дата публикации: 04.12.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Миличкина Анна
Викторовна**

учитель дефектолог
МБДОУ ДС №106, г.Краснодар
г. Краснодар

опубликовал в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
презентацию для интерактивной доски

**Мультимедийная дидактическая игра "Куда
полетит пчела?"**

<https://nsportal.ru/node/6301512>

Дата публикации: 04.12.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Миличкина Анна
Викторовна**

учитель дефектолог
МБДОУ ДС №106, г.Краснодар
г. Краснодар

опубликовал в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**"Формирование и развитие
сенсорных эталонов и
математических представлений
у детей с ЗПР через игры с
магнитным жезлом"**

<https://nsportal.ru/node/6300918>

Дата публикации: 04.12.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803254919

Документ о квалификации

Регистрационный номер

006126

Город
Москва

Дата выдачи
30.06.2022

Лицензия № 040434 от 08.11.19 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Миличкина

Анна Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в
АНО ДПО "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документационное обеспечение деятельности логопеда и
дефектолога в контексте ФГОС

с 17.06.2022 по 30.06.2022

в объеме

72 часа

М.П.



Чесноков А.А.

Трубникова Л.Р.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Миличкина
(фамилия, имя, отчество)

Анна Викторовна

с **15 февраля 2023** г. по **22 марта 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»

180 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

 **Шишко В.А.**

Космовская А.П.



Регистрационный номер **492839**

ПК 00499219

Город **Смоленск**

Год **2023**

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю-дефектологу
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 106»
А.В.Миличкиной

УВАЖАЕМАЯ

Анна Викторовна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021