

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 106»**

«Формирование основ экологической культуры у детей  
старшего дошкольного возраста»

Автор - составитель:  
Воспитатель  
Москаленко Светлана Александровна

2023г.

Всё хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем?  
Удивиться, узнать, полюбить?  
Я хочу, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши!  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!  
*Тимофей Карпухин*

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком.

**Актуальность:**

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды;
- усвоению азов экологической безопасности.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, просмотр видеофильмов, телепередач, экологическая тропа и экологические праздники. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

**Цель работы:** формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- формировать у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; интерес к изучению природы родного края;
- подобрать и систематизировать средства и методы экологической тематики для формирования основ экологической культуры у воспитанников;
- расширять кругозор детей.

## 2. Развивающие:

- развивать познавательную активность и творческие способности детей;
- развивать мыслительные операции: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения; психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие; эстетическое представление и художественный вкус детей.

## 3. Воспитывающие:

- воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

По итогам работы разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

Направления работы:

- работа с детьми,
- взаимодействие с родителями,
- сотрудничество с педагогами.

Методы в работе:

- Наблюдение - метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.
- Метод моделирования занимает значительное место в системе экологического воспитания (работа с календарями природы, знакомство с изобразительной, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений, предметов народного промысла), в которых отражены мотивы природы, – позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.
- Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.
- Словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности (диалог - разговор обсуждение; монолог - рассказ воспитателя, чтение книг; беседа).
- Большое образовательное значение для формирования экологической культуры имеет труд детей в природе. Он расширяет кругозор детей, создаёт благоприятные условия для решения различных задач.
- Экспериментирование - элементарная исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о мире природы, способствует формированию системы знаний о природе.

- Анкетирование.

Разнообразные виды средств формирования экологической культуры являются носителями специфических свойств и функций, определяющих их дидактические возможности. Такое представление о средствах обучения служит теоретическим обоснованием дифференцированного подхода к их использованию, предполагает их мотивированный отбор с учётом содержания материала и последующего включения в учебный процесс в соответствии с дидактическими возможностями.

Таким образом, можно сказать о том, что при формировании экологической культуры дошкольников используется большое разнообразие средств и методов экологического образования. Для комплексного решения поставленных задач целесообразно использовать сочетание ряда методов и средств экологического образования детей дошкольного возраста, в частности для формирования основ экологической культуры.

Одним из условий эффективности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста является чередование разнообразных форм экологической работы:

1. Интегрированные занятия экологической направленности (Приложение 2).
2. Экологические игры. (Приложение 3).
3. Экологические наблюдения за объектами в условиях морфофункционального подхода и анализ их результатов завершаются обязательной практической деятельностью детей.
4. Проведение экскурсий.
5. Слушание и заучивание стихотворений/физминуток (Приложение 4)
6. Посещение библиотеки.
7. Экологические праздники.

Необходимо отметить важность взаимосвязи используемых методов и приёмов, их интеграцию в самостоятельную деятельность. По окончании работы можно было заметить, что дети всё чаще стали самостоятельно играть в игры с экологическим содержанием, без напоминаний ухаживать за растениями, рассматривать иллюстрации и книги о природе, интересовались содержанием Красной книги – всё это свидетельствует об эффективности проведённой работы.

В рамках взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, с целью выявления их отношение к значимости формирования основ экологической культуры у детей. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации. Результаты анкетирования родителей показали, что лишь незначительное число родителей уделяют должное внимание важности экологического воспитания старших дошкольников, в силу своей некомпетентности в этом вопросе.

Осуществляя просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников, была предложена консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста», «Кормушка для птиц – спасение пернатых от холода»

(Приложение 1). В ходе которой подробно рассказала родителям о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Родителям вместе с детьми участвовали в таких акциях и конкурсах, как: «Изготовление кормушки для птиц своими руками»; «Скворечник, который поможет птицам вывести птенцов»; «Вторая жизнь ненужных вещей»; «Спасти и сохранить» и т.д.

Родители воспитанников приняли активное участие в организационных вопросах, учувствовали в различных мероприятиях, акциях. В перспективе планирую следующие мероприятия: проведение консультаций, «круглых столов», игровых тренингов, промо-акций по теме: «Экологическая культура детей дошкольного возраста», для родителей воспитанников.

Для повышения компетентности педагогов по изучаемой проблеме я провела консультацию на тему: «Экологические пространства в дошкольном образовательном учреждении». В ходе, которой, поделились своим опытом работы по данной теме, а также дала ряд рекомендаций для создания экологического пространства в их групповых комнатах.

Проведённая работа и её результаты показали важность формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

Я убедилась, что на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

На этапе подведения итогов дети показали хороший уровень знаний о мире животных и растительном мире, о неживой природе, о временах года. Вся работа была проведена в тесном сотрудничестве с родителями детей, так как воспитание экологической культуры дошкольников будет наиболее эффективным и плодотворным, если дети найдут поддержку в семье в интересующих их вопросах. А для этого педагогу необходимо постараться довести до родителей необходимость осознанно – правильного отношения к природе, к окружающей среде. Педагоги дошкольного учреждения, понимая глубину проблемы экологического воспитания, принимали активное участие в акциях, мероприятиях детского сада и нашей группы.

Таким образом, цель моей работы достигнута, задачи полностью решены. Уровень сформированности основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста повысился.

### **Заключение**

Эффективным средством формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста являются игровая, экспериментальная, проектная, опытно-поисковая, познавательно-исследовательская, коммуникативная и другие виды деятельности, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых (воспитателей и/или родителей, законных представителей).

При разработке методики формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста я использовала различные формы, методы и приёмы работы.

В моей работе прослеживалась интеграция всех образовательных областей и различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативной, игровой, двигательной и восприятие художественной литературы и фольклора.

Результаты показали положительную динамику формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключала авторитарную модель обучения. Родители воспитанников и педагоги дошкольного образовательного учреждения тоже показали заинтересованность проблемой формирования экологической культуры у детей посредством различных видов деятельности.

Таким образом, проведенная работа по повышению уровня экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни показала свою эффективность.

**Консультация для родителей на тему:  
«Формирование экологической культуры у детей  
старшего дошкольного возраста»**

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения... будущее человечества окажется в серьезных руках», – писал профессор М.Камшилов.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям.

Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование начинается с раннего детства.

Работа ведется по двум направлениям:

- формирование начал экологической культуры у детей;
- развитие начал экологической культуры у взрослых.

В своей работе мы используем следующие формы поведения ребенка, которые могут служить критерием уровня его «экологического воспитания»:



- самостоятельные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций;
  - постановка опытов и экспериментов;
  - стремление рассказать о впечатлениях, обсудить их, передать в игре, изобразительности, в труде по уходу за животными и растениями.
  - наблюдения детей за объектами природы, с которыми они находятся в постоянном контакте, позволяют формировать конкретные представления детей о них.
  - наблюдения за сезонными явлениями в природе приучают дошколят самим замечать их.
  - совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков.
  - чтение художественной литературы, иллюстрации, репродукции картин известных художников вызывают устойчивый интерес к природе.
- Еженедельное проведение занятий в детском саду по экологии, использование игровых обучающих ситуаций, бесед, развивающих игр – развивают положительное эмоциональное отношение к природе.

## Консультация для родителей на тему: «Кормушка для птиц: спасение пернатых в холода»

Как правило, зимующие птицы очень хорошо добывают пищу — даже зимой. Их основная пища — семена, яйца и насекомые, а иногда даже почки деревьев или кустарников.

Зачем нужно делать кормушки?

Кормушка — это конструкция, в которую насыпается корм, помогающий пернатым перезимовать, не испытывая голода. Красочная кормушка, которую вы сделаете своими руками, не только украсит ваш двор, но и поможет зимующим птицам пережить холодный период. В Краснодарском крае зимует около десяти видов птиц: синицы, поползни, сойки, дятлы, снегири, чижи, сороки, воробьи, голуби и вороны.

Зимой пернатым приходится несладко. Отсутствие корма становится проблемой. Еда нужна для того, чтобы организм вырабатывал тепло. Орнитологи подсчитали, что в морозы 90 процентов птиц погибает от недостатка калорий.

Наверное, мало кто сомневается, что подкормка птиц зимой — дело хорошее. Даже если отбросить мысли о том, что подкормка помогает птицам пережить трудный период, остается огромное эстетическое удовольствие от наблюдения за поведением даже «банальных» домовых воробьев или больших синиц. Однако привлечение птиц на кормушку может иметь и другие положительные стороны. Казалось бы, что интересного можно увидеть на обычной городской кормушке? Большие синицы и домовые воробьи — во множестве, одна-две лазоревки, назойливые голуби и наглые вороны, если повезет, снегири и дятлы.

Одна кормушка, повешенная за окно или на дерево, обеспечивает пропитанием несколько сотен птиц. Зачем нужны кормушки? Это помощь летающим друзьям добыть необходимое для жизни пропитание; совместное изготовление или прикрепление кормушки — повод провести время с семьей; дети с удовольствием будут следить за пополнением корма. Это научит ответственному отношению к братьям нашим меньшим; зная, что на вашем участке имеется кормушка, птицы будут прилетать летом и защищать деревья от насекомых; кормушки могут стать красивым элементом декора на участке; за клюющими корм пернатыми интересно наблюдать и детям, и взрослым.

**Конспект занятия - образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Тема: Загрязнение окружающей среды**

**Программное содержание:**

Образовательная задача: учить детей видеть и выявлять проблему о причинах загрязнения окружающей среды, находить способы ее решения.

Развивающая задача: развивать умение находить все возможные способы решения проблемы.

Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру (природе).

Задачи интегрируемых образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение аргументировать свои предположения;
- формировать умение применять полученные знания в практической деятельности (в реальной жизни);
- формировать умение работать в коллективе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать логическое мышление (активизировать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения), воображение, сообразительность, любознательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- формировать умение грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения;
- расширять словарный запас по теме;
- формировать умение внимательно и заинтересованно слушать.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- формировать умение аккуратно выполнять аппликацию;
- формировать стремление выполнять работу аккуратно, наводить порядок по окончании работы на рабочем месте;
- развивать желание соблюдать правила поведения в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Материалы к занятию:**

*Ватман с наклеенными пеньками; заготовки деревьев из цветной бумаги, клей, клеенка, тарелочки под заготовки деревьев из бумаги, ёмкость с грязной водой, прозрачные пластиковые стаканы (по количеству детей), пластиковая бутылка со срезанным дном (по количеству детей), кусочек марли для фильтра (по количеству детей), вата (по количеству детей), карточки с правилами поведения в природе, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитная доска, медали.*

**Методы:** словесный, наглядно-демонстрационный, игровой, практический.

**Приемы:** голосовая и эмоциональная модуляция, объяснение, создание поисково-исследовательской ситуации с использованием мультимедийной презентации, решение игровых заданий.

Программное обеспечение: MS PowerPoint.

**Предварительная работа:**

беседа с детьми об экологических проблемах, о правилах поведения в природе. В группе расположить три зоны: зона воды (на столе располагаются воронки (по количеству детей), вата, марля, прозрачные пластиковые стаканчики, емкость с грязной водой); зона воздуха (заготовки и материалы для аппликации “Лес”), зона правил (карточки с правилами).

Ход образовательной ситуации

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня, мы отправимся в увлекательное путешествие и погорим о природе, которая нас с вами окружает. Давайте пройдем и сядем на нашу чудесную полянку. Посмотрите, что это (показываю детям “Грязный” глобус)? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, это модель нашей планеты, которая называется Земля. Ребята, опишите ее, какая она?

Дети: Темная грязная некрасивая и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете, она всегда была такой?

Дети: Нет, она была яркой красивой чистой.

Воспитатель: Из-за чего или кого она стала такой?

Дети: Из-за человека заводов автомобилей.

Воспитатель: Правильно.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята давайте пройдем и присядем на стульчики.

(Дети проходят и присаживаются на стулья напротив интерактивной доски.

Воспитатель стоит справа от доски. На экран выводится картинка с изображением загрязненного водоема)

Воспитатель: Ребята, что вы видите на этой картинке?

Дети: Загрязненный водоем мусор грязь.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода грязная?

Дети: Потому что люди бросают в него мусор, не убирают за собой мусор, не чистят водоемы от природных загрязнений.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто загрязняет воду в реках?

Ответы детей: Человек заводы.

Воспитатель: Как именно человек может загрязнять воду?

Дети: Мыть машины рядом с водоемами, бросать в них мусор, выливать в водоем грязную воду.

Воспитатель: Правильно! А как заводы загрязняют воду?

Дети: выливают грязную воду в водоем.

Воспитатель: Все верно. К чему может привести загрязнение рек озер?

Дети: В реках перестанут водиться рыбы, погибнут растения, в них нельзя будет купаться.

(На слайд выводятся картинки с изображением обитателей водоемов и растений, которые страдают из-за загрязнения воды)

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы предотвратить загрязнение водоемов?

Дети: Не бросать мусор в воду, очищать воду.

Воспитатель: Но человек придумал специальное приспособление для очистки воды. Как вы думаете, как оно называется?

Дети: Фильтр.

Воспитатель: Правильно! Фильтр.

(На слайде показана схема очистки воды при помощи фильтра)

Воспитатель: И мы сейчас тоже с вами научимся очищать воду от загрязнений. Давайте пройдем к столу.

(Дети поднимаются со стульчиков и становятся полукругом около стола, воспитатель становится с другой стороны)

Воспитатель: Посмотрите у меня в этой банке вода из грязного водоема. Какая она?

Дети: Грязная, темная, с мелким мусором, не прозрачная.

Воспитатель: Все верно! Давайте попробуем очистить эту воду. Как вы думаете, что нам понадобится, чтобы очистить эту воду?

Дети: Фильтр.

Воспитатель: Правильно, посмотрите внимательно, как я его буду делать.

Для начала мы возьмем емкость, в данном случае, это обычная пластиковая бутылка со срезанным дном. Изнутри в горлышко вкладываем кусочек марли. Сверху, аккуратно кладется вата. Марлей накрываем вату. Теперь у нас есть фильтр. Начнем наливать в него, понемногу, грязной воды.

Посмотрите, какая вода у нас получилась, после прохождения через фильтр?

Дети: Прозрачная, без мусора.

Воспитатель: Молодцы. Для того, чтобы не загрязнять водоемы, многие заводы ставят на свои очистные сооружения фильтры, которые очищают воду. Посмотрите, если человек не будет загрязнять водоемы, то они будут чистыми, то какой красивой станет природа вокруг нас.

(На экран выводится картинка с изображением чистого и красивого водоема)

Физкультминутка:

Воспитатель: Представим, что мы осенние листочки.

Мы, листики осенние, на веточках сидели.

Дунул ветер – полетели, полетели.

Мы летели, мы летели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил и на землю опустил

Воспитатель: Молодцы, а теперь я вам предлагаю посмотреть и узнать, что же еще загрязняет нашу природу. Присядьте на стулья.

(Дети проходят и садятся на стулья напротив интерактивной доски воспитатель стоит справа от доски)

Воспитатель: Посмотрите, что изображено на этой картинке?

(На экран выводится картинка с изображением загрязненного города)

Дети: Город. Грязные улицы. Много дыма.

Воспитатель: Как вы думаете, почему город такой грязный?

Дети: Много заводов, много машин, мало деревьев, много мусора на дорогах.  
(На экране появляются картинки с изображением мусора, завода, машин)

Воспитатель: Кто страдает из-за этого?

Дети: Человек, животные, растения, птицы

(На экран выводятся картинки с изображением человека, животных, птиц, растений)

Воспитатель: Каким образом загрязненная окружающая среда может повлиять на живые организмы?

Дети: Из-за мусора страдают растения, им не хватает воздуха, чтобы продолжать расти, грязь, и пыль их губят. Животные употребляют грязную пищу и у них развиваются болезни, человек дышит грязным воздухом и у него ослабевает иммунитет.

Воспитатель: Что же можно сделать, что бы воздух стал чище?

Дети: Нужно ставить воздушные фильтры на заводы, что бы они не пропускали загрязненный воздух.

Воспитатель: Правильно! Фильтры бывают не только водными, но и воздушными. А каким еще способом можно очистить воздух?

Дети: Нужно сажать больше деревьев.

(На экран выводятся картинка с изображением леса)

Воспитатель: Для чего нужны деревья?

Дети: Они производят кислород, и воздух станет чище.

Воспитатель: Правильно, а вы были в лесу? Какой там воздух?

Дети: Да. В лесу воздух всегда чистый.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что там много деревьев.

Воспитатель: Правильно! Но человек уничтожает деревья. Поэтому их становится все меньше и меньше. Но сейчас зима и мы не можем посадить настоящие деревья. Поэтому давайте создадим свой лес, который будет нас радовать. Для этого пройдем на свои рабочие места (показывает ватман с наклеенными пеньками).

(Дети садятся за парты. Перед ними лежат: заготовки деревьев, ножницы, клей, клеенка)

Воспитатель: У вас на столах лежат заготовки для будущего леса. Возьмите одну деталь будущего дерева. Сложите по линии сгиба. Намажьте линию сгиба клеем и приклейте к ватману, то же с остальными деталями, которые лежат перед вами.

(По мере выполнения данного задания, дети подходят к ватману и приклеивают елочки)

Воспитатель: Молодцы ребята. Посмотрите, какой густой и красивый лес у нас получился, который будет очищать воздух. Я вас приглашаю, на чудесную полянку поиграть в игру "Запрещающие знаки". Я вам буду показывать запрещающий знак, а вы будете мне говорить, что он означает.

(Дети отвечают хором)

- Нельзя выбрасывать мусор в лес.
- Нельзя загрязнять водоемы
- Нельзя вырубать деревья и т.д.

Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите! (достаю и показываю детям модель нашей планеты, но уже в том виде, в котором она есть на самом деле) Что это?

Дети: Планета Земля, на которой мы живем!

Воспитатель: Молодцы ребята! Если каждый из нас будет соблюдать эти элементарные правила и беречь природу, то мир вокруг нас будет красивым и чистым. И каждый новый день будет нас радовать.

Что вам сегодня больше всего понравилось на нашем занятии?

За активное участие в сегодняшней работе все борцы за чистоту природы награждаются медалями «Юный эколог».

### Игры экологического содержания

#### «Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

Ход игры. У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Вручение эмблем победителям и участникам игры.

#### Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы.

Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2.

Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Вручение картинок с животными, которых называли в игре (выбирают дети).

#### «Угадай, что в мешочке?»

Дидактическая задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки (форму, цвет, вкус).

Поощрение участников картинками-наклейками с изображением фруктов и овощей.



## Стихотворения-физминутки

«Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр и направо, и налево.

*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, и наоборот)*

К небу руки протянули, позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели и на место снова сели.

«Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте.)*

С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши.)*

Подойдет ко мне мороз, *(Присели.)*

Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)*

Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши.)*

Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*

«Мишка вылез из берлоги»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

Потянулся он со сна: *(Потягивания — руки вверх.)*

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

Наклонился взад-вперёд, *(Наклоны вперёд-назад.)*

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки — для медведя витаминки. *(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*

Наконец медведь наелся и на брёвнышке уселся. *(Дети садятся.)*

«Утром встал гусак на лапки»

Утром встал гусак на лапки, *(Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)*

Приготовился к зарядке. *(Рывки рук перед грудью.)*

Повернулся влево, вправо, *(Повороты влево-вправо.)*

Приседанье сделал справно, *(Приседания.)*

Клювиком почистил пух, *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Поскорее в воду — плюх! *(Присели.)*

# Свидетельство

MUF2138323

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Москаленко Светлана  
Александровна**

Воспитатель

МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 106"

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Пластилинография для детей — творчество и развитие»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/plastilinografiia-dlia-detei-tvorchestvo-i-razviti.html>



03.12.2023

Директор  
Н. В. Морозова



**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2138314

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Москаленко Светлана  
Александровна**

**Воспитатель**

**МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного  
вида № 106"**

**ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
«Полезные овощи»**

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/poleznye-ovoshchi.html>

03.12.2023

Директор  
Н. В. Морозова





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

**MUF2138307**

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Москаленко Светлана  
Александровна**

**Воспитатель**

**МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного  
вида № 106"**

**ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
Консультация для родителей «Безопасность ребенка в  
зимний период»**

**АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-bezopasnost-rebenk-20.html>**

**03.12.2023  
Директор  
Н. В. Морозова**





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от  
25.08.2017 г.

# Свидетельство

MUF2138309

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Москаленко Светлана Александровна**

Воспитатель

МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 106"

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ  
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "Игротека в кругу семьи"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:  
<https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-igroteka-v-krugu-semi.html>

03.12.2023  
Директор  
Н. В. Морозова





**мультиурок**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.  
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2138305

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Москаленко Светлана  
Александровна**

Воспитатель

МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад комбинированного  
вида № 106"

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Консультация для родителей «Театр дома»

Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.



03.12.2023

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-teatr-doma-14.html>



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002802905

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
72778

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
20 октября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Москаленко Светлана Александровна**

в период  
с 14 октября 2021 г. по 20 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Воспитание и коррекция нарушений речи детей  
дошкольного возраста в логопедической группе в  
соответствии с ФГОС ДО»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**661634075109**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца  
ФПР - 2003

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Москаленко

Светлана

Александровна

с 23 октября по 27 октября 2023 года  
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:  
требования, инструменты и особенности организации  
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

М. П.

*Руководитель*

*Секретарь*



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Москаленко  
(фамилия, имя, отчество)

Светлана

Александровна

в том, что он(а) с 25 10 2023 г. по 08 11 2023 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование)

**ЧОУ ДПО «УК «Краснодарстрой»**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по Внедрение и реализация Федеральной  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

образовательной программы дошколь-  
ного образования в образовательной  
практике

в объеме 72 часа  
(количество часов)



*Удостоверение является документом  
о краткосрочном повышении квалификации*

Лицензия

Министерства образования и науки Краснодарского края  
№ 06266 от 06 июня 2014 г.

Регистрационный номер: 1213 - 23



Директор [Signature]

Секретарь [Signature]

Город Краснодар год 2023