

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №106»**

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ О.И. Мусоэлян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой мир»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет
количество часов: 64 часа**

Авторы:
педагог доп. образования
Близнюк Е.А., Ерастова Т.Ю.

г. Краснодар
2024

Детских садов много, все они разные, и большинство из них охватывает самые различные направления, начиная от занятий с малышами и заканчивая тренингами для родителей.

Мы же в своей программе хотим реализовать то, что для нашего сада является новым.

В своей программе мы постарались совместить возможность проведения стандартных занятий, которые всегда востребованы у населения с инновационными направлениями, такими как:

- песочная терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- светотерапия;
- нейрогимнастика.

Цель: повышение общего уровня развития воспитанников посредством проведения занятий, которые дают терапевтический эффект.

Задачи: коррекция поведения ребенка и нарушений речи, нормализация психоэмоционального состояния, формирование навыков социального общения; снятие тревоги, создание ощущения безопасности.

Методы: коррекционные занятия по направлениям «Сказкотерапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия», «Нейрогимнастика».

Средства: сухой бассейн с подсветкой и прозрачными шарами, столы для рисования песком с подсветкой, кинетический песок разных цветов, юнгианская песочница, сенсорные тренажеры (балансир Бильгоу, кинезиомешочки, массажные коврики и шарики, сенсорные тропы, сенсорный чулок, межполушарные лабиринты, фитболы)

Целевая группа: воспитанники детского сада от 3-х до 7-и лет.

Занятия в сенсорной комнате рекомендованы детям, при наличии:

- синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- задержке речевого, психического и психоречевого развития (ЗРР, ЗПР, ЗПРР);
- дислексии и дисграфии;
- минимальной мозговой дисфункции (ММД);
- расстройств аутического спектра (РАС);
- логоневрозе (заикании);
- повышенной тревожности, агрессии, рассеянности.

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей, включает в себя методы сенсорной интеграции.

Продолжительность занятия:

- возрастная группа 3-4 года: 15 мин;
- возрастная группа 4- 5 лет 20 мин;
- возрастная группа 5 - 6 лет 25 мин;
- возрастная группа 6 - 7 лет 30 мин.

Количество занятий: 2 раза в неделю.

Выбор темы занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий.

Программа включает в себя индивидуальную работу, работу в парах и мини-группах.

Психологическое воздействие достигается путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

В основу программы положены принципы, отражающие основы гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- чередование статично-динамичного положения;
- каждый следующий этап формирует зону ближайшего развития;
- необходимость поддержания адекватной самооценки ребенка;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, прочувствованного;
- соблюдение рекомендаций специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).

Занятия будут проходить в сенсорной комнате – помещении для релаксации, снятия стресса и расслабления, атмосфера которого благоприятно воздействует на нервную систему и стимулирует все органы чувств.

Классификация стимулов. Их воздействие на ЦНС.

Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение. Кроме того, частицы света (фотоны) поддерживают ритм суточных колебаний, улучшают состояние иммунной системы.

Звукотерапия – воздействует на слух. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – переносит в состояние покоя.

Тактильные ощущения воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности, дающие покой. Покалывание, надавливание, вибрация вызывает возбуждение. Использование сухого бассейна снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Почему так нужна сенсорная комната в детском саду помимо основных занятий?

Ни для кого не секрет, что в настоящее время многие дети испытывают трудности в адаптации к коллективу, есть сложности в обучении в связи с повышенной возбудимостью, чрезмерной активностью, неумением концентрироваться. В обычных условиях очень сложно выработать такие важные умения, без которых невозможна дальнейшая счастливая жизнь.

Мы хотим предложить стимулирующую среду, в которой дети могли бы проигрывать то, что их беспокоит, включая при этом в работу все органы чувств. Вследствие этого будет

повышаться работоспособность мозга, улучшаться социальная адаптация и способность к обучению.

В своей работе мы также будем использовать нейротренажеры. Это необходимо для комплексного подхода к коррекции поведения и когнитивной сферы детей.

Занятия с нейротренажёрами усиливают кровоснабжение мозга, улучшают его пластичность и создают новые нейронные связи между полушариями.

Они способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия.
- Мозжечковой стимуляции.
- Развитию сенсорных систем.
- Расширению поля зрения.
- Снятию эмоционального напряжения.

Развитие межполушарного взаимодействия. Мозг человека состоит из двух полушарий, каждое из которых имеет свои функции: левое полушарие отвечает за логику, память, удерживание внимания, способности к речи и письму, правое — за творчество, воображение, пространственное ориентирование и кинестетическое восприятие. Для хорошей работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты. Нейротренажёры помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, что обеспечит ему нормальное развитие, хорошую обучаемость в школе и дальнейшие успехи в социуме.

Мозжечковая стимуляция. Мозжечок отвечает за координацию движений, равновесие и тонус мышц. Последние исследования также показывают, что он участвует в мыслительных процессах, восприятии информации от сенсорных систем организма, их обработке и запоминании. Лабиринты, поиск баланса, необходимость точной координации тела активизируют работу мозжечка и связанные с ним функции.

Занятия с тренажёрами для рук:

- Стимулируют мозжечок
- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают усидчивость и концентрацию внимания
- Формируют логическое мышление
- Развивают мелкую моторику рук
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

Занятия с балансирами для ног:

- Стимулируют мозжечок
- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают равновесие, укрепляют вестибулярный аппарат, расширяют поле зрения
- Развивают мышечный каркас, улучшают осанку, помогают осваивать горные лыжи, скейтборд, сноуборд
- Формируют логическое мышление
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

В результате систематических занятий у ребёнка преодолевается функциональная незрелость мозга, и корректируются нарушения психоречевого развития.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 3-4 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ)
	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	- создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона -определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др.)	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях
Октябрь	4 часа	«Я спокоен». Занятия, направленные на релаксацию, снятие физического напряжения, тревожности, выравнивание эмоционального фона: - упражнения на чередование	- сухой бассейн -нейрогимнастика - песочная терапия -доска Бильгоу - ортодорожка	- устранение эмоциональных и физических зажимов - улучшение восприятия информации - умение слушать задание и правильно его выполнять - повышение уровня сенсорной интеграции

		<p>расслабления/напряжения в сухом бассейне</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на балансире (в том числе с утяжелителями) - гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек - игры с песком и водой в песочнице - дыхательная гимнастика 		
	4 часа	<p>«Мои эмоции» Занятия, направленные на изучение своих эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в сказку (проигрывание ситуаций с использованием света) - тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, природным материалом) - рисование ладошками с использованием пальчиковых красок - упражнения на дыхание («Задуй свечу», «Одуванчик») - упражнения на растяжку с чулком <p>Совы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - игротерапия - арт-терапия - хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.) - массажные дорожки 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных эмоций - умение распознавать свои эмоции - замещение негативных переживаний позитивными эмоциями
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - песочная терапия - нейрогимнастика - прослушивание релаксационных текстов - массажные дорожки - тактильные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать ощущения в собственном теле - овладение навыками расслабления мышц - умение координированно совершать действия обеими руками и ногами

	4 часа	<p>(«Шалтай-болтай», «Шторм» и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на координацию с использованием элеметов нейрогимнастики - упражнения на развитие межполушарных связей - задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы) - задания на дифференциацию звуков -пальчиковая гимнастика - упражнения на растяжку с чулком Совы <p>«Почему я злюсь?» Занятия на снятие агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Злая кошка», «Рубка дров» и пр. - игры, направленные на формирование эмпатии, доверительного отношения к людям - сюжетно-ролевые игры в песочнице с различными фигурками людей и животных - упражнения в «чулке Совы», в сухом бассейне - игры с кинетическим песком - дыхательная гимнастика -упражнения в чулке Совы 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн -нейрогимнастика - фитболы - нейротренажеры (чулок Совы) - арт-терапия - сказкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение ориентации в пространстве - гармонизация эмоциональной сферы ребенка - избавление от негативных эмоций и агрессии - снятие физического напряжения
Декабрь	2 часа	«Уроки доброты».	- сказкотерапия	- развитие эмпатии

	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание сказок: «Сказка о корове Зорьке и добрых делах», “Пятеро добрых друзей”, «Доброе дело на солнечном берегу» и т.п. - рисование на световых столах героев сказки; - игры с песком в юнгианской песочнице <p>«Давай дружить!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с использованием тренажеров для рук - игры с использованием светового оборудования - парные упражнения в сухом бассейне - игры с утяжелителями на доске Бильгоу. - упражнения с межполушарными досками. 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия <p>- игротерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн нейротренажер для мозжечковой стимуляции, развития межполушарных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных чувств - развитие мелкой моторики - активизация речи <p>- создание общего положительного эмоционального фона</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах - понимание чувств и желаний другого ребенка - развитие координации и вестибулярного аппарата
Январь	2 часа 2 часа	<p><i>Зимние каникулы</i></p> <p>«Я вижу, слышу, чувствую»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие сенсорных систем: зрение, слух, ощущение («Угадай музыкальный инструмент», «Волшебный мешочек», «Поймай огонек» и пр.) - упражнения с цветными шарами в сухом бассейне - лепка из кинетического песка 	<p>сказкотерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - нейрогимнастика - песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка - раскрытие индивидуальности ребенка, обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.

	4 часа	<p>«Я смелый».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки на преодоления страха темноты «Смелый мальчик», «Бум-бум-бум». - рисование пальчиками и ладошками - рисование с использованием различных материалов и инструментов - рисование песком на световых столах - упражнения с чулком Совы - упражнения в сухом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - песочная терапия - бассейн с шарами 	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального и физического напряжения - развитие анализаторов - умение сопоставлять предметы с их звучанием - умение определять предметы на ощупь
Февраль	4 часа	<p>« Я в пространстве» Занятия, направленные на развитие пространственного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на балансире с утяжелителями и мячами - упражнения на межполушарных досках - ходьба по полосе препятствий - упражнения на дорожке «Ручки-ножки» - упражнения на модулях «бревно» - упражнения для рук и ног в сухом бассейне - лепка из кинетического песка - упражнения на фитболах «Достань игрушку», «Руки-ноги» 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - кинетический песок - массажные мячи - тактильные доски и дорожки - кинетический песок - нейротренажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение пространственными понятиями «право, лево, верх, низ, позади, впереди» - улучшение координации движений - улучшение ориентации в пространстве - развитие крупной моторики

	4 часа	<p>« Я чувствую» Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений. - игры с теплыми камнями - рисование на крупной гальке - игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь) - прохождение полосы препятствий с различными поверхностями - игры с массажными мячами - упражнения в сухом бассейне -игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной) - игры с песком и водой</p>	<p>- песочная терапия - массажные мячи - ортодорожки - сухой бассейн - утяжелители</p>	<p>- снятие психоэмоциональных зажимов - развитие тактильных ощущений - активизация речи - умение различать свойства предмета («горячий-холодный», «тяжелый-легкий», «мокрый-сухой» и т.д.)</p>
Март	4 часа	<p>«Формы и величины» - упражнения на дифференциацию трех основных форм и величин - рисование на световых столах - игры в сухом бассейне - лепка из кинетического песка с использованием форм разных размеров и цветов - упражнения в чулке Совы</p>	<p>- песочная терапия - сухой бассейн - чулок Совы</p>	<p>- умение различать величину и форму предмета - активизация речи - улучшение координации движений - улучшение работы мелкой моторики</p>
	4 часа	<p>«Цвет и свет» - слушание сказок с использованием светового оборудования - игры со световым прожектором - игры с цветными фильтрами</p>	<p>- проекторы «Океан», «Радуга», «Цветик- семицветик» - светодиодные ленты - световые столы</p>	<p>- гармонизация внутреннего пространства - умение различать 7 цветов спектра - снятие психоэмоционального напряжения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на распознавание цвета в сухом бассейне - рисование песком на световых столах 		
Апрель	4 часа	<p>« Я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Откуда звук?», «Звуковые коробочки» «Поймай звук!» и пр.) - игра «У водопада» - слушание аудиосказок с использованием проекторов 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и шумовые инструменты - сухой бассейн - декоративный водопад - сказкотерапия - игротерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия - умение дифференцировать звуки, отличать речевые от неречевых
	4 часа	<p>« Мне хорошо - мне плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание терапевтических сказок - артикуляционная и дыхательная гимнастика - упражнения на чередование напряжения и расслабления - преодоление полосы препятствий - занятия с нейротренажерами 	<ul style="list-style-type: none"> -нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Сова) - сухой бассейн - ортодоржки 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать свои полярные состояния - овладение простыми методами снятия напряжения - умение говорить о своём состоянии
Май	4 часа	<p>Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - изотерапия - игротерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - определение динамики работы - выявление «пробелов» - постановка задач на будущий год

	4 часа	Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.	- нейротренажеры	- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)
--	--------	--	------------------	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 4-5 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ) - определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные занятия, работа в парах)
	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	- создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона - определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- элементы ЛФК - сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильжоу и др.)	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-

				<p>новому в разных положениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение эмоциональных и физических зажимов - повышение уровня сенсорной интеграции - умение слушать задание и правильно его выполнять
Октябрь	4 часа	<p>«Я смелый». Занятия, направленные преодоления страха, выравнивание эмоционального фона</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Храбрый крабик», «Как слоник перестал стесняться» с использованием светоборудования - рисование сюжета и расставление героев сказки на световых столах - упражнения на чередование расслабления/напряжения в сухом бассейне - упражнения на балансирах (в том числе с утяжелителями) - гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - нейрогимнастика - песочная терапия - доска Бильгоу - ортодорожка 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных страхов - замещение негативных переживаний позитивными эмоциями - улучшение общего эмоционального фона
	4 часа	<p>«Мы вместе» Занятия, направленные на сплочение детей в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о дружбе» (проигрывание ситуаций с использованием света) - тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - игротерапия - хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.) - массажные дорожки 	<ul style="list-style-type: none"> - избавление от негативных эмоций и агрессии - развитие эмпатии - развитие коммуникативных навыков

Ноябрь	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на дыхание («Задуй свечу», «Одуванчик») - упражнения в парах на растяжку с чулком Совы - игры в юнгианской песочнице с расстановкой фигур <p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления («Разведчик», «Волны», «Отпечатки» и пр.) - упражнения на координацию с использованием элементов нейрогимнастики - упражнения на развитие межполушарных связей - задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы) - упражнения на растяжку с чулком Совы 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - песочная терапия -нейрогимнастика - прослушивание релаксационных текстов - массажные дорожки - тактильные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация эмоциональной сферы ребенка - снятие физического напряжения - умение ощущать свое тело в пространстве - улучшение координации движений - умение распознавать ощущения в собственном теле - овладение навыками расслабления мышц - умение координированно совершать действия обеими руками и ногами
	4 часа	<p>«Почему я злюсь?»</p> <p>Занятия на снятие агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Ударь по мячу», «Рубка дров» и пр. - игры, направленные выброс негативных эмоций с утяжелителями 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн -нейрогимнастика - фитболы - нейротренажеры (чулок Совы, мешочки) - сказкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать свое негативное состояние - умение замещать агрессию положительными эмоциями

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры в песочнице с различными фигурками людей и животных - упражнения в «чулке Совы», в сухом бассейне - игры с кинетическим песком (сильное сжатие песка в руках) - дыхательная гимнастика 		
Декабрь	2 часа	<p>«Я открыт миру». Задания, направленные на устранение застенчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание сказки: «Как Алеша гостей встречал», «Храбрый мышонок» - рисование на световых столах героев сказки; - игры с песком в юнгианской песочнице - игры со световым оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - арт-терапия - песочная терапия - проекторы «Шар», «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных чувств - развитие мелкой моторики - устранение страха общения, застенчивости - создание общего положительного эмоционального фона
	2 часа	<p>«Уходи, капризка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки «Девочка Хныкалка», «Сказка про Ойку-плаксу» - упражнения с цветными шарами в сухом бассейне - упражнения на фитболах - лепка из кинетического песка - упражнения с межполушарными досками (игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - сухой бассейн - нейрогимнастика - песочная терапия - межполушарные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального и физического напряжения - умение осознавать свое состояние - умение замещать негативное состояние позитивными эмоциями - развитие чувствительности - понимание своих состояний в определенных ситуациях
Январь	2 часа	<i>Зимние каникулы</i>		

	2 часа	<p>«Я внимательный».</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие внимания «Найди пару» - рисование пальчиками на крупной гальке - рисование песком на световых столах с использованием фигурок - упражнения с чулком Совы - упражнения в сухом бассейне - игры с использованием межполушарных досок - упражнения на доске Бильгоу 	<ul style="list-style-type: none"> - изотерапия - сказкотерапия - песочная терапия - бассейн с шарами - балансир Бильгоу - межполушарные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка - повышение концентрации внимания - умение переключаться с одного объекта на другой
	4 часа	<p>«Формы вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на определение форм окружающих предметов - рисование форм пальчиками - рисование песком на световых столах - упражнения с межполушарными досками - упражнения на балансире - игры «Сложи фигуру из пальцев», «Начерти в воздухе», «Что на спине, то на песке» 	<ul style="list-style-type: none"> - изотерапия - сказкотерапия - песочная терапия - бассейн с шарами - нейротренажеры (доска Бильгоу, межполушарные доски) - световые столы для рисования песком 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение эмоционального фона - гармонизация сенсорных систем - снятие физических зажимов - умение определять основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат, ромб, прямоугольник)
Февраль	4 часа	<p>« Я в пространстве» Занятия, направленные на ориентировку в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на балансире с утяжелителями и мячами - упражнения на межполушарных досках 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - кинетический песок - массажные мячи - тактильные доски и дорожки - кинетический песок - нейротренажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение пространственными понятиями «вперед, сзади, между, верхний-нижний, внутри-снаружи» - улучшение координации движений - улучшение ориентации в пространстве

	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - игры с предметами разной тактильности «Внутри, снаружи» - упражнения на дорожке «Ручки-ножки», «Ножки», - упражнения на модулях «бревно» - упражнения для рук и ног в сухом бассейне - лепка из кинетического песка - упражнения на фитболах «Вправо-влево», «Вперед-назад» - Игры «Впереди, сзади, между» <p>« Что я чувствую» Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с теплыми камнями - рисование с использованием природных материалов - игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь), - игры на определение признака предмета - прохождение полосы препятствий с различными поверхностями (соприкосновение ногами и руками) - игры с массажными мячами - упражнения в сухом бассейне -игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной) 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - массажные мячи - ортодорожки - сухой бассейн - утяжелители 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной моторики - умение правильно расставить предметы вокруг себя <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоциональных зажимов - развитие тактильных ощущений - умение называть свойства предмета - умение определять признак предмета
--	--------	---	---	---

		- игры с песком и водой		
Март	4 часа	<p>«Формы и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения сравнение предметов по длине, ширине, высоте - рисование на световых столах - игры в сухом бассейне - лепка из кинетического песка с использованием форм разных размеров и цветов - упражнения в чулке Совы 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн - чулок Совы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать величину и форму предмета - овладение понятиями «шире-уже», «выше-ниже», «большой-меньше – самый маленький» - активизация речи - улучшение координации движений - улучшение работы мелкой моторики
	4 часа	<p>«Ориентировка во времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказок с использованием светового оборудования - последовательное рисование песком на световых столах (понятия «раньше-позже») - игры в юнгианской песочнице с использованием временных понятий - игры с использованием светового оборудования «День-ночь» - игры в сухом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> - проекторы «Океан», «Радуга», - светодиодные ленты - световые столы - сухой бассейн 	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация внутреннего пространства - умение различать времена суток - снятие психоэмоционального напряжения - овладение понятиями «раньше, позже, вчера, сегодня, завтра»
Апрель	4 часа	<p>« Я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Тихо – громко!», «Повтори!», «Далеко ли звук» и пр.) - игра «У водопада» - слушание аудиосказок с 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и шумовые инструменты - сухой бассейн - декоративный водопад - сказкотерапия - игротерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия - умение дифференцировать звуки, отличать речевые от неречевых

	4 часа	использованием проекторов «Я и МЫ» - игры в юнгианской песочнице (по расстановке фигур) - артикуляционная и дыхательная гимнастика - упражнения на чередование напряжения и расслабления - игры в парах, направленные на ощущение личных границ в игровом пространстве - занятия с нейротренажерами	-нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Совы) - сухой бассейн - ортодорожки - песочная терапия	- умение распознавать свои пространственные границы и границы находящегося рядом человека - овладение простыми методами снятия напряжения - умение говорить о своих ощущениях
Май	4 часа	Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.	- арт-терапия - песочная терапия - изотерапия - игротерапия	- определение динамики работы - выявление «пробелов» - постановка задач на будущий год
	4 часа	Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.	- нейротренажеры	- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 5-6 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-

	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ) - определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные занятия, работа в парах) - создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона -определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- элементы ЛФК - сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др.)	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях - устранение эмоциональных и физических зажимов - повышение уровня сенсорной интеграции - умение слушать задание и правильно его выполнять
Октябрь	4 часа	«Мое настроение». Занятия, направленные на знакомство с самим собой, своими внутренним состоянием	- сухой бассейн -нейрогимнастика -доска Бильгоу - ортодорожка -утяжелители	- осознание своего настроения и физического состояния - улучшение общего эмоционального фона

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание изображения мальчика/девочки - игры со светодиодным оборудованием - упражнения на чередование расслабления/напряжения в сухом бассейне - упражнения на полосе препятствий (в том числе с утяжелителями) - гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек - дыхательная гимнастика 		
	4 часа	<p>«Я и мои друзья » Занятия, направленные на преодоление трудностей в общении со сверстниками, страха общения, зажатости, скованности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка про Енота», «Помидор Сашка», «Цветок по имени незабудка» (проигрывание ситуаций с использованием света) - тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, - упражнение на дыхание («Костер») - игры в юнгианской песочнице 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - игротерапия - хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.) - проекторы «Океан», «Радуга» - песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - избавление от негативных эмоций и агрессии по отношению к сверстникам - развитие эмпатии - развитие коммуникативных навыков
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чередование мышечного 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - песочная терапия - нейрогимнастика - прослушивание релаксационных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация эмоциональной сферы ребенка - снятие физического напряжения - умение ощущать свое тело в пространстве

		<p>напряжения и расслабления</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с утяжелителями на полосе препятствий - упражнения на доске Бильгоу с мячами и утяжелителями - упражнения на развитие межполушарных связей (м/п доски) - задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы) - упражнения на растяжку с чулком Совы - лепка из кинетического песка 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки - тактильные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение координации движений - умение распознавать ощущения в собственном теле - овладение навыками расслабления мышц - умение координированно совершать действия обеими руками и ногами
	4 часа	<p>«Мое внимание» Занятия на активизацию внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Найди пару» (цвет, форма), «Найди отличия» - игры с фонариком и цветным шаром «Поймай свет» и пр. - игры с сенсорными мешочками - игра «Повтори хлопками рисунок» - упражнения в парах «чулке Совы», в сухом бассейне и на ортодорожке «Повтори за мной», «Замри-отомри» - упражнения на фитболах на повторение 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн -нейрогимнастика - фитболы - нейротренажеры (чулок Совы, мешочки) - утяжелители 	<ul style="list-style-type: none"> - умение концентрировать своё внимание - умение правильно выполнять задание - активизация каналов восприятия
Декабрь	2 часа	«Моя память».	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - песочная терапия 	- развитие памяти

	2 часа	<p>Задания, направленные на развитие памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочинение коллективной сказки - рисование сюжета сказки песком на световых столах - повторение упражнений на ортодорожке - повторение упражнений в сухом бассейне - упражнения на доске Бильгу <p>«Моя фантазия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказки без конца» (сочинение продолжения) - лепка из кинетического песка - рисование песком на световых столах - игры в юнгианской песочнице - рисование пальцами на крупной гальке 	<ul style="list-style-type: none"> - доска Бильгоу - ортодорожка <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - песочная терапия - межполушарные упражнения - арт-терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - устранение физических зажимов в теле - создание положительного эмоционального фона в коллективе <ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального и физического напряжения - развитие фантазии - умение выражать свои желания - развитие мышления
Январь	2 часа 2 часа	<p><i>Зимние каникулы</i></p> <p>«Мое дыхание».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика, упражнения «Бабочка», «У кого дальше» - упражнения со светодиодной свечой - упражнения в сухом бассейне на расслабление/напряжение - упражнения на доске Бильгоу с концентрацией на дыхании 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - бассейн с шарами - балансир Бильгоу - светодиодное оборудование - ортодорожка 	<ul style="list-style-type: none"> - умение обращать внимание на свое дыхание - овладение навыком глубокого дыхания - понимание ситуаций, когда необходимо глубоко дышать - умение правильно дышать при выполнении физических упражнений - умение правильно дышать при произнесении слов

	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на тренажерах «бревно» и фитболах - упражнения на ортодорожке с утяжелителями и без них (сравнение ощущений и интенсивности дыхания) <p>«Я смелый» Занятия, направленные на преодоления социальных страхов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки на преодоление страха одиночества, обиды на родителей. - рисование страхов песком на световых столах - игры со светооборудованием - игры с песком и водой - игры с кинетическим песком 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - песочная терапия - хропотерапия (проекторы «Цветик-семицветик», «Радуга», «Океан», «Лавалампа») 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение эмоционального фона - гармонизация сенсорных систем - устранение страхов - умение замещать страхи положительными эмоциями
Февраль	4 часа	<p>«Свет и темнота» Занятия, направленные на активизацию зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со светооборудованием - сказки «Свет ушел гулять», «День и ночь» с использованием проекторов - упражнения со светодиодным оборудованием - рисование песком на световых столах 	<ul style="list-style-type: none"> - проекторы «Океан», «Шар», «Радуга» - фонарики - световые столы 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование внимания детей, развитие умения концентрироваться на зрительных образах - развитие зрительной памяти, умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с заданным зрительным образом. - стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.
	4 часа	<p>«Что я чувствую» Упражнения, направленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - массажные мячи - ортодорожки 	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоциональных зажимов

		<p>развитие тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с теплыми камнями - рисование с использованием природных материалов - игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь), - игры на определение признака предмета - прохождение полосы препятствий с различными поверхностями (соприкосновение ногами и руками) и утяжелителями - игры с сенсорными мешочками - упражнения в сухом бассейне - игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной) - игры с песком и водой 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - утяжелители - арт-терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений - умение называть свойство и признак предмета, не глядя на него
Март	4 часа	<p>«Что я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Голоса природы», «Звуки ночного леса», «Шум моря и реки» и пр). - игра «У водопада» с использованием искусственного водопада. - слушание аудиосказок с использованием проекторов - игры на дифференциацию звуков («волшебный мешочек», «угадай, чей голосок» и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - искусственный водопад - аудиосказки - сухой бассейн - шумовые коробочки и мешочки 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия - умение дифференцировать звуки - умение различать высокие и низкие звуки - умение воспроизводить услышанный звук

	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - релаксация в сухом бассейне «Мир вокруг меня» Занятия, направленные на обучение навыкам гигиены и содержания в чистоте тела, одежды и своего пространства - слушание сказок «Город нерях», «Сказка про Мишку и порядок», «Илюшка не хочет делать уборку» - рисование песком на световых столах - игры в юнгианской песочнице - лепка из кинетического песка - упражнения с утяжелителями - игры в сухом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - нейротренажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация внутреннего пространства - понимание того, зачем нужна чистота
Апрель	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> «Времена года» - слушание сказок о временах года в сухом бассейне с использованием светооборудования - игры с сенсорными мешочкам -рисование песком на световых столах 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и шумовые инструменты - сухой бассейн - декоративный водопад - сказкотерапия - игротерапия - песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать времена года по определенным признакам - развитие творческого мышления - развитие познавательной сферы
	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> «Я наблюдаю» Задания, направленные на умение концентрировать внимание на внешнем и мире и внутренних ощущениях - игра «Путешествие в космос» - теневой театр - упражнения на чередование 	<ul style="list-style-type: none"> -нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Совы, межполушарные доски) - сухой бассейн - проекторы «Океан», «Космос». - искусственный водопад 	<ul style="list-style-type: none"> - умение обращать внимание на свои ощущения при внешних обстоятельствах - овладение простыми методами снятия напряжения - развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов

		<p>напряжения и расслабления</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на релаксацию в сухом бассейне - сказки, сопровождающиеся звуковыми и световыми эффектами - занятия с нейротренажерами - игры с теплыми камнями 		
Май	4 часа	<p>Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - арт-терапия - песочная терапия - изотерапия - игротерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - определение динамики работы - выявление «пробелов» - постановка задач на будущий год
	4 часа	<p>Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нейротренажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 6-7 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры, - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ) - определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные)

	2 часа	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия 	<p>занятия, работа в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона -определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	<ul style="list-style-type: none"> - элементы ЛФК - сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях
Октябрь	4 часа	<p>«Я спокоен». Занятия, направленные на релаксацию, снятие физического напряжения, тревожности, выравнивание эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на расслабление в сухом бассейне - упражнения на балансире - гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек - игры с песком и водой в песочнице - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн -нейрогимнастика - песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - устранение эмоциональных и физических зажимов - улучшение восприятия информации - повышение способности к обучению - повышение уровня сенсорной интеграции

	4 часа	<p>« Я смелый». Занятия, направленные на преодоление страхов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение в сказку (проигрывание ситуаций) - тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, природным материалом) - рисование страхов на бумаге при помощи красок - рисование ладошками с использованием пальчиковых красок - упражнения на дыхание - игры на преодоление страха «Лисья нора», «Котенок идет гулять», «Ночная дорога» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - игротерапия - арт-терапия - светодиодное оборудование (ночники, аксессуары, светильники и пр.) - массажные дорожки - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственного страха - изменение отношения к пугающей ситуации - замещение негативных переживаний позитивными эмоциями
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления - упражнения на координацию - упражнения на развитие межполушарных связей - задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы) -пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - песочная терапия -нейрогимнастика - прослушивание релаксационных текстов - данс-терапия - массажные дорожки - тактильные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать ощущения в собственном теле - овладение навыками расслабления мышц - умение координированно совершать действия обеими руками и ногами - улучшение ориентации в пространстве

	4 часа	<p>«Я злюсь». Занятия на снятие агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Мешочек гнева», «Злая кошка», «Лист бумаги» и пр. - сюжетно-ролевые игры в песочнице с различными фигурками людей и животных - упражнения в «чулке Сова», в сухом бассейне - игры с кинетическим песком - игры с песком и водой - дыхательная гимнастика - рисование в различных техниках с использованием различных средств - погружение в сказку, проигрывание ролевых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн - нейрогимнастика - нейротренажеры - арт-терапия - сказкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация эмоциональной сферы ребенка - избавление от негативных эмоций - безусловное принятие ребенком самого себя - снятие физического напряжения
Декабрь	2 часа	<p>«Уроки доброты». Проигрывание сказок, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы: «Звездочет», «Добрый мальчик», «Золотая птица» и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - арт-терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии - осознание собственных чувств и эмоций - развитие нравственных качеств
	2 часа	<p>Работа с настроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение настроения через рисунок («Дерево», «Лучи солнца», «Человек под дождем») - игры «Солнышко», «Грустинка» и пр. - рисование песком на световых столах - упражнения на релаксацию в сухом бассейне 	<ul style="list-style-type: none"> - изотерапия - игротерапия - песочная терапия - сухой бассейн 	<ul style="list-style-type: none"> - создание общего положительного эмоционального фона - умение создавать свое настроение - понимание своих чувств и эмоций

	4 часа	«Кто я такой?» Работа над осознанием собственного «Я»: <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание картинок «Мальчик/девочка» - сочинение сказок про самого себя (при помощи педагога) - упражнения на развитие умения управлять своим телом - ролевые игры с расставлением персонажей в песочнице 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия - беседа - арт-терапия - сухой бассейн - нейрогимнастика - песочная терапия - прослушивание терапевтических текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие себя - снятие психоэмоционального и физического напряжения - опознавание себя как отдельной личности
Январь	2 часа	<i>Зимние каникулы</i>		
	2 часа	Занятия, направленные на создание ситуации успеха и положительного эмоционального фона: <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание терапевтических сказок - игры с сухими листьями - рисование пальчиками и ладошками - рисование с использованием различных материалов и инструментов - рисование песком на световых столах 	<ul style="list-style-type: none"> - изотерапия - сказкотерапия - песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка - раскрытие индивидуальности ребенка, обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.
	4 часа	«Моя семья». Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - рисунок "Три дерева", «Найди себя» - рисунок семьи (карандаши, краски) - ролевые игры в песочнице с расставлением персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> - арт-терапия - песочная терапия - беседа - сказкотерапия - сухой бассейн - тактильные дорожки и доски - балансиры 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление общей атмосферы в семье - определение роли ребенка в семье - осознание себя, как личности - гармонизация внутреннего пространства ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание терапевтических сказок - рисование песком на световых столах - нейрогимнастика в составе игротерапии. 		
Февраль	4 часа	<p>Занятия, направленные на развитие визуализации. Работа с визуальными стимулами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание сказок с использованием светооборудования - рисование песком - упражнения на релаксацию в светящемся сухом бассейне - рисование пальчиками и ладошками с использованием акварели и пальчиковых красок - лепка из кинетического песка 	<ul style="list-style-type: none"> - хромотерапия в световом бассейне - светодиодные аксессуары (мячи, ночники и пр.) - песочная терапия на световых столах - проектор «Радуга», «Океан» - сказкотерапия (слушание терапевтических сказок) - кинетический песок 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фантазии - коррекция свето- и цветовосприятия за счет использования визуальных стимулов
	4 часа	<p>«Речь на кончиках пальцев».</p> <p>Занятия, направленные на развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с использованием тактильных досок и дорожек, кинетического песка, рисование на световых столах кварцевым песком, пальчиковая гимнастика с массажными мячами. - игры, направленные на выработку умения владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные мячи - тактильные доски и дорожки - кинетический песок - песочная терапия - игротерапия - музыкотерапия - театральная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зон Брока и Вернике, отвечающих за восприятие и воспроизведение речи - снятие психоэмоциональных зажимов - развитие фантазии - развитие эмоциональной сферы ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание сказок по ролям - песочный театр. - прослушивание музыки во время релаксационных занятий. 		
Март	4 часа	<p>«Речь на кончиках пальцев».</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха. -проводятся с использованием тактильного оборудования: - рисование песком с пошаговым проговариванием своих действий - мелкомоторные упражнения в песочнице - игры с шарами в сухом бассейне - упражнения с нейротренажерами <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на распознавание звуков - на распознавание предметов на ощупь с проговариванием -дыхательная и артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - песочная терапия - сухой бассейн - тактильные мешочки - шумовые инструменты - предметы, издающие разные звуки - тактильные доски 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словарного запаса - развитие артикуляции - формирование навыков построения предложения - развитие фонетического восприятия речи - дифференциация речевых и неречевых звуков
	4 часа	<p>«Нейрогимнастика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупномоторные упражнения с использованием кинетических тренажеров и утяжелителей. -разминки с использованием фитболов и балансиров. -проговаривание текстов с одновременным 	<ul style="list-style-type: none"> - балансир Бильгоу - массажные мячики - тактильные дорожки - фитболы -нейрогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка грамотной устной речи - развитие межполушарных связей - активизация речевых зон в коре головного мозга

		использованием межполушарных тренажеров. -дыхательная гимнастика.		
Апрель	4 часа	«Мои чувства и желания» Комплекс занятий «Остров фантазий». Задания, направленные на определение психологического комфорта ребенка в группе: - тест « Я в детском саду» (рисунок); - расставление фигур на песке с целью диагностики взаимоотношений ребенка с другими детьми; - разыгрывание ситуаций «Мой день в детском саду»; - проигрывание желаемых ситуаций в песочнице (игры с песком и водой); - упражнения на релаксацию с сухом бассейне; – прослушивание терапевтических сказок.	- арт-терапия - песочная терапия - лепка из кинетического песка - беседа - совместная игра - сухой бассейн	- формирование умения проговаривать свои желания - сформировать представление о своих чувствах - определение путей выхода из сложных ситуаций в коллективе - осознание ребенком важности коммуникации
	4 часа	«Я тебя понимаю» Занятия, направленные на развитие лимбической системы, формирование чувства эмпатии. Работа в парах, мини-группах по 3-4 человека. -прослушивание терапевтических сказок и проигрывание ситуаций, в которых	- сказкотерапия - игротерапия - нейротренажеры - фитболы - песочные световые столы	- развитие чувства сопереживания - закрепление умения проговаривать свои чувства, сравнивать их с чувствами другого человека - определение понятия боли (физической и душевной)

		<p>надо помогать и сопереживать героям.</p> <p>-рисование сюжетов сказок песком на световых столах</p> <p>-упражнения на:</p> <p>- выход агрессии</p> <p>- релаксацию</p> <p>- дыхательная гимнастика.</p> <p>-нейрогимнастика.</p>		
Май	3 часа	<p>Итоговые диагностики.</p> <p>Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных в течение года.</p> <p>Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<p>- арт-терапия</p> <p>- песочная терапия</p> <p>- изотерапия</p> <p>- игротерапия</p>	<p>- определение динамики работы</p> <p>- выявление «пробелов»</p> <p>- постановка задач на будущий год</p>
	4 часа	<p>Упражнения на нейротренажерах.</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Сравнение результатов.</p> <p>Заполнение диагностич. карты.</p>	<p>- нейротренажеры</p>	<p>- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)</p>

Планируемые результаты освоения программы:

В возрасте 3-5 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; стремится двигаться под музыку; положительно-эмоционально откликается на предложения взрослого к совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- ребенок ведет себя в коллективе сверстников положительно-нейтрально, отсутствуют признаки агрессии.

В возрасте 5-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы:

-«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет» /О.А. Романович, Е.П. Кольцова, М.2013

– «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.- М.2003

– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».– М., 2005

-«Специальная психология» /под. ред. В.И.Лубовского.М.2005.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.
- «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.
- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.
- Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010.