

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №106»**

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ О.И. Мусоэлян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«По дороге к Азбуке»
для детей старшего возраста 5-7 лет
количество часов: 64 часа**

Автор:
педагог доп. образования
Улыбина Е.А.

г. Краснодар
2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Особенности возрастной группы детей 5-6 лет
3. Особенности возрастной группы детей 6-7 лет
4. Список методических пособий
5. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения – звуко-слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовка к обучению письму «По дороге к азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования).
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря. Развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Актуальность данной программы определена федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Обучение грамоте – это сложный процесс, который включает в себя несколько этапов:

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет – подготовка к звуковому анализу слова.

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста подготавливают их к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	9
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики рук	25
Итого:	64

Особенности развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Совершенствование грамматического строя речи происходит в связи с развитием связной речи.

Кроме того, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Научить определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить фактическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов «звук», «буква», «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

Формирование таких умений и навыков у детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развитие фонематического слуха
- правильное произнесение всех звуков
- выделение звуков из слов
- отчетливое произнесение слов
- усвоение лексико-грамматического строя речи
- выделение слов и предложений из речи
- соблюдение орфоэпических норм произношения
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза
- раскрытие смысла несложных слов
- учение пересказать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме

Формирование навыков, которые позволят ребенку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду речи – письму.

Особенности развития детей Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

Увеличивается устойчивость внимания – 30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Задачи: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на четыре раздела:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

-развитие зрительно-пространственных представлений

-графо-моторные навыки

-тонкая ручная моторика

Формирование навыка чтения:

-овладение звуко-буквенными обозначениями

-овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности

-овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова

-овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Методическое обеспечение:

Формы занятий.

Занятие проводится фронтально, подгруппой и индивидуально.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Речевое развитие».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится в увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как беседа, организационные моменты, загадки, вопрос-ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный игровой и демонстративный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционной гимнастики, комплекс пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Дидактический материал.

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т.д.
- дидактические игры с буквами, словами. Ребусы для детей.
- буквы из разрезной азбуки

Техническое оснащение занятий.

- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные материалы на каждого ребенка)
- полоски-схемы звукового состава слов
- фишки (по 6 штук: красного, синего, зеленого цветов)
- многофункциональные перфокарты
- пособия: «Окошечки», «ромашка», «звуковые часы»
- тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребенка
- различные виды азбук
- детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать)

Список литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, «По дороге к Азбуке» 1 часть.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, «По дороге к Азбуке» 2 часть.
3. Т.Р. Кислова Методические рекомендации образовательной программе «По дороге к Азбуке»
4. О.А. Новиковская «Логопедические прописи для дошколят»