

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №106»**

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ О.И. Мусоэлян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»
для детей старшего возраста 5-7 лет
количество часов: 64 часа**

Автор:
педагог доп. образования
Дьяченко Е.В.

г. Краснодар
2024

Содержание

1. Пояснительная записка. Возрастные особенности детей 4 – 7 лет при обучении иностранному языку.
2. Расписание и организация образовательного процесса.
3. Предметно-развивающая среда в группе по изучению английского языка.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Мониторинг результативности освоения детьми программных требований.

1. Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык для малышей» относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен **учебно-методический комплекс под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей»**. В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р

«План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями от 13.06.2015 г.);

Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории, т.е. индивидуализация образования. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребёнка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за более трудные задачи. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребёнок сможет подготовиться к учебной деятельности.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу:

создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 4 – 7 лет к изучению иностранного языка;

обучать дошкольников английской разговорной речи;

подготовить прочную базу для успешного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, то есть научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, выполняя письменные задания;

принцип опоры на русский язык, предполагающий проведение определённых параллелей русского языка и установление общих закономерностей;

принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учётом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4 – 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и

содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учётом методических принципов.

Ожидаемые результаты: к концу обучения английскому языку по программе «Английский для малышей» у большинства детей будет хорошо развит фонетический слух, они почувствуют интонацию, с лёгкостью смогут её воспроизвести на английском и русском языках. Большинство воспитанников хорошо осваивают артикуляционные навыки, чётко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изученных тем, могут составить небольшой рассказ (3 – 4 предложения) про себя, про различные предметы по предлагаемым темам. В общении с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы, широкие представления (фразы), могут вступить в диалог и поддержать его. Дети будут иметь достаточно широкие представления о культуре, традициях народа изучаемого языка. Дети будут использовать английские слова в самостоятельных играх.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

представлена работа с разнообразным материалом;
адаптирована методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
разработаны циклы занятий и разнообразные формы их проведения.

Возрастные особенности детей 4 – 7 лет при обучении иностранному языку. Лучше всего изучать иностранный язык в 4 – 7 лет, когда система родного языка ребёнком достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте ещё мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. Дети 4- 7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Очень важно отметить и тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребёнка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание записи с произношением иностранных слов, либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного языка через реальное общение, либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путём повторения), не принесут значительных результатов. Всё это даёт возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей ещё недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребёнка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути

подготовки ребёнка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приёмы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёрам по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

2. Расписание и организация образовательного процесса.

Программа носит в первую очередь речевую, а также познавательную, социальнокоммуникативную направленность.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для каждого возраста.

Общее количество часов – 68 занятий (на 8 месяцев), 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий – 25 минут/30 минут.

Форма организации – по микрогруппам.

Количество человек в группе – 5 – 8 человек.

Примерная схема проведения занятий:

- организационный момент, приветствие;
- фонетическая гимнастика;
- введение новой лексики;
- повторение речевого и языкового материала;
- физкультминутки; - речевые разминки;
- обучение аудированию и монологическому высказыванию;
- подведение итогов и прощание.

Для реализации программы используются различные **методы:**

словесные, наглядные, практические.

Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов. Большое место отводится наглядности – игрушки по темам: куклы, одежда, посуда, мебель, домик, флажки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, театры, маски, мячи, картинки, фотографии и многое другое. При обучении детей дошкольного возраста иностранному языку ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение

контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач.

Применение игровых приёмов создаёт условия для развития психических процессов:

- произвольного внимания;
- образной и ассоциативной памяти;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3. Предметно-развивающая среда в группе по изучению английского языка.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности

ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

4. Методическое обеспечение программы

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с.: ил.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017. – 128 с.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Аудио CD-диск / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017.

Шишкова И.А. Английский для малышей. Обучающие карточки / под ред. Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН, 2017.

Шишкова И.А. Английский для малышей. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2018. – 160 с.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществление обратной связи с родителями необходимо проводить в виде родительских собраний, бесед, открытых занятий, совместных досугов. На встречах с родителями необходимо сообщать следующее:

- об особенностях возраста дошкольников;
- о целесообразности обучения иностранному языку в раннем возрасте;
- о способах и методах обучения на занятиях;
- регулярно сообщать об уровне достижений детей;
- об условиях проведения занятий.

6. Мониторинг результативности освоения детьми программных требований.

Диалогическая речь Высокий уровень: задаёт более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задаёт менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечёткие, условноправильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задаёт вопроса, ответы не правильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2 – 3 фразы. Низкий уровень: не даёт ответа.

Аудирование Высокий уровень: правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чём шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

Грамматические навыки Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных)

вопросов. Ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы не чёткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условноправильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьёзными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностика уровня владения английской речью детьми дошкольного возраста

Показатели (знания, умения, навыки):

1. Понимание на слух речи в нормальном темпе в рамках программного материала.
2. Выполнение просьб, инструкций, указаний педагога, детей.
3. Умение отвечать на простые вопросы (навыки диалогической речи).
4. Владение лексическим материалом по программе (элементарные навыки монологической речи).
5. Умение строить высказывания на основе грамматического материала (модули: I am, he is; I have, I can, It is).
6. Владение элементарными навыками произношения.

Для определения результатов проводится диагностика, наблюдения.