

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ «МОЙ МИР» (3-7лет)**

Настоящая программа дополнительного образования «Мой мир» разработана на основе программы И.П. Пазухиной «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет», целью которой является способствование психического и личностного роста детей, формирование позитивного отношения к своему «Я», помощь ребенку в осознании его характерных особенностей, предпочтений, способствовать пониманию того, что он как и каждый человек, уникален и неповторим, гармонизовать притязание ребенка на социальное пространство его личности (первый год обучения-64 часа, второй год обучения-64 часа, третий год обучения-64 часа, четвертый год обучения-64 часа).

Программа соответствует ФГОС ДО, стандарт определяет, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

В учреждении обучение по данным программам проводит педагог дополнительного образования.

Наполняемость групп планируется 9-10 человек.

Дополнительной подготовки для проведения данной услуги не требуется.

Материальные запасы не планируются к приобретению. Использование дополнительных, методических пособий не требуется. Все атрибуты, необходимые для проведения данной услуги, предоставляются заказчиком услуги.

В результате систематических занятий повышается концентрация внимания, легче переносится период адаптации, развивается мышление, снимается стресс и напряжение, нормализуется эмоционально-волевая сфера, улучшается работа мозга, повышается способность к обучению. Программа дополнительного образования направленности «Мой мир» состоит из разделов:

1. Песочная терапия (рисование на световых столах, игры в юнганской песочнице, лепка из кинетического песка).
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Музыкалотерапия.
5. Светотерапия.
6. Гимнастика (общая и дыхательная).

7. Использование нейротренажеров.

8. «плавание» в сухом бассейне.

В большинстве из существующих детских садов охватываются самые различные направления, начиная от занятий с малышами и заканчивая тренингами для родителей.

В своем проекте мы постарались совместить возможность проведения стандартных занятий, которые всегда востребованы у населения с инновационными направлениями, такими как:

- песочная терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- гимнастика (общая и дыхательная);
- «плавание» в сухом бассейне;
- светотерапия;
- нейрогимнастика.

Цель: повышение общего уровня развития воспитанников посредством проведения занятий, которые дают терапевтический эффект.

Задачи: коррекция поведения ребенка и нарушений речи, нормализация психоэмоционального состояния, формирование навыков социального общения; снятие тревоги, создание ощущения безопасности.

Методы: коррекционные занятия по направлениям «Сказкотерапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия», «Нейрогимнастика».

Средства: сухой бассейн с подсветкой и прозрачными шарами, столы для рисования песком с подсветкой, кинетический песок разных цветов, сенсорные тренажеры (тактильные сенсорные панели, кинезиомешочки, массажные коврики и шарики, сенсорные тропы, сенсорный чулок), межполушарные доски, лабиринты для рук, балансиры для ног.

Целевая группа: воспитанники детского сада от 3-х до 7-и лет.

Занятия в сенсорной комнате рекомендованы детям, при наличии:

- синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- задержке речевого, психического и психоречевого развития (ЗРР, ЗПР, ЗППР);
- дислексии и дисграфии;
- минимальной мозговой дисфункции (ММД);
- расстройств аутического спектра (РАС);
- логоневрозе (заикании).

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей, включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Продолжительность занятия:

- возрастная группа 3-4 года: 15 мин;
- возрастная группа 4- 5 лет 20 мин;
- возрастная группа 5 - 6 лет 25 мин;
- возрастная группа 6 - 7 лет 30 мин.

Количество занятий: 2 раза в неделю.

Выбор темы занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий.

Программа включает в себя индивидуальную работу, работу в парах и мини-группах.

Психологическое воздействие достигается путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

В основу программы положены принципы, отражающие основы гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- чередование статично-динамичного положения;
- каждый следующий этап формирует зону ближайшего развития;
- необходимость поддержания адекватной самооценки ребенка;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, прочувствованного;
- соблюдение рекомендаций специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).

Занятия будут проходить в сенсорной комнате – помещении для релаксации, снятия стресса и расслабления, атмосфера которого благоприятно воздействует на нервную систему и стимулирует все органы чувств.

Классификация стимулов. Их воздействие на ЦНС.

Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение. Кроме того, частицы света (фотоны) поддерживают ритм суточных колебаний, улучшают состояние иммунной системы.

Звукотерапия – воздействует на слух. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – переносит в состояние покоя.

Тактильные ощущения воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности, дающие покой. Покалывание, надавливание, вибрация вызывает возбуждение. Использование сухого бассейна снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Почему так нужна сенсорная комната в детском саду помимо основных занятий?

Ни для кого не секрет, что в настоящее время многие дети испытывают трудности в адаптации к коллективу, есть сложности в обучении в связи с повышенной возбудимостью, чрезмерной активностью, неумением концентрироваться. В обычных условиях очень сложно выработать такие важные умения, без которых невозможна дальнейшая счастливая жизнь.

Мы хотим предложить стимулирующую среду, в которой дети могли бы проигрывать то, что их беспокоит, включая при этом в работу все органы чувств. Вследствие этого будет повышаться работоспособность мозга, улучшаться социальная адаптация и способность к обучению.

В своей работе мы также будем использовать нейротренажеры. Это необходимо для комплексного подхода к коррекции поведения и когнитивной сферы детей.

Занятия с нейротренажёрами усиливают кровоснабжение мозга, улучшают его пластичность и создают новые нейронные связи между полушариями.

Они способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия.
- Мозжечковой стимуляции.
- Развитию сенсорных систем.
- Расширению поля зрения.
- Снятию эмоционального напряжения.

Развитие межполушарного взаимодействия. Мозг человека состоит из двух полушарий, каждое из которых имеет свои функции: левое полушарие отвечает за логику, память, удерживание внимания, способности к речи и письму, правое — за творчество, воображение, пространственное ориентирование и кинестетическое восприятие. Для хорошей работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты. Нейротренажеры помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, что обеспечит ему нормальное развитие, хорошую обучаемость в школе и дальнейшие успехи в социуме.

Мозжечковая стимуляция. Мозжечок отвечает за координацию движений, равновесие и тонус мышц. Последние исследования также показывают, что он участвует в мыслительных процессах, восприятии информации от сенсорных систем организма, их обработке и запоминании. Лабиринты, поиск баланса, необходимость точной координации тела активизируют работу мозжечка и связанные с ним функции.

Занятия с тренажёрами для рук:

- Стимулируют мозжечок

- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают усидчивость и концентрацию внимания
- Формируют логическое мышление
- Развивают мелкую моторику рук
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

Занятия с балансирами для ног:

- Стимулируют мозжечок
- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают равновесие, укрепляют вестибулярный аппарат, расширяют поле зрения
- Развивают мышечный каркас, улучшают осанку, помогают осваивать горные лыжи, скейтборд, сноуборд
- Формируют логическое мышление
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

В результате систематических занятий у ребёнка преодолевается функциональная незрелость мозга, и корректируются нарушения психоречевого развития.

Планируемые результаты освоения программы:

В возрасте 3-5 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; стремится двигаться под музыку; положительно-эмоционально откликается на предложения взрослого к совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ребенок ведет себя в коллективе сверстников положительно-нейтрально, отсутствуют признаки агрессии.

В возрасте 5-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.