

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 106»

«30» _____ августа _____ 2024 г.

протокол Педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 106»

_____ О.И. Мусоэлян

Приказ № 86-ОД от 30 августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 106»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	2
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	<i>В том числе, часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7	Иные характеристики содержания программы	44
2.8	Рабочая программа воспитания	46
	<i>В том числе, часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.6	Режим и распорядок дня	101

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
	<i>В том числе, часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	111

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 106», (далее – ДОО).

Сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: г. Краснодар, ул. им. Карякина, 23

Юридический и фактический адрес: 350039, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Вавилова Н.И., 3

Телефон/факс: (861) 228-19-37/ (861)228-21-66

Электронный адрес: detsad106@kubannet.ru

Сайт: <https://ds106.centerstart.ru/>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106» в составе:

старшего воспитателя Григорян М.Р., педагога-психолога Талановой А.А., воспитателей Скачко Е.И., Стёпиной Е.Д., музыкального руководителя Богдановой Ю.Г., учителя-логопеда Вакаевой Ю.В., члена родительской общности Гордельян Н.И. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106» в соответствии с ФОП № 43/1-ОД от 22.04.2024 г.)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями);

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			



Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами в группах раннего возраста ДОО.</i>
	<i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», - Самара: Вектор, 2018. Парциальная программа дополняет содержание образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и реализуется педагогами в старших возрастных группах и подготовительных к школе группах ДОО.</i>
	<i>Аксёнова И.В. «Юные казачата», - Краснодар, 2023. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах казачьей направленности ДОО.</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Учитывая содержание п.1.5 ФГОС ДО и 14.1 ФОП, **целью** Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п.1.6., ФГОС ДО; п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты

Дети 2-3 лет учатся слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождают их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменяют движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаются на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). У детей вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи: организовать предметную игровую техносреду;

1. формировать основы технической грамотности воспитанников;
2. развивать технические и конструктивные умения в разных видах детской деятельности;
3. обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами;
4. оценить результативность системы педагогической работы в этом направлении.

Принципы и подходы:

1. Принцип общности приоритетов творческого развития.
2. Принцип ориентации на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.
3. Принцип проблематизации детского опыта.
4. Принцип полифонизма.

Ожидаемые результаты:

Старшая группа

Ребёнок составляет проекты конструкций. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, замыслу, схемам и моделям. Составляет инженерную книгу, фиксирует в ней результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, моделей и макетов. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует свою деятельность по достижению результата. Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные отношения и передает их в работе. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Использует в речи некоторые слова технического языка. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Замечает техническое оснащение окружающего мира. Разрабатывает простейшие карты - схемы, графики, заносит их в инженерную книгу. Соблюдает правила техники безопасности. Обыгрывает созданные объекты и макеты.

Подготовительная группа

Применяет некоторые правила создания прочных конструкций, проектирует

конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам и моделям. Разрабатывает объект, предлагает варианты объекта, выбирает наиболее соответствующие объекту материалы. Встраивает в свои конструкции механические детали: вращающиеся колеса и т.п. Легко видоизменяет постройки по ситуации: изменяет высоту, площадь, устойчивость. Конструирует в трех масштабах: взрослом, детском и кукольном. Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, свободно высказывает собственные суждения и оценки. Составляет инженерную книгу, фиксирует в ней результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» схемы технических объектов, моделей и макетов. Самостоятельно использует способы экономичного использования материалов, проявляя бережное отношение к ним. Использует детали с учетом их конструктивных свойств. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует свою деятельность по достижению результата. Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные отношения и передает их в работе. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Использует в речи некоторые слова технического языка. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Замечает техническое оснащение окружающего мира. Разрабатывает простейшие карты - схемы, графики, заносит их в инженерную книгу. Соблюдает правила техники безопасности. Пользуется чертежными инструментами.

Парциальная программа «Юные казачата» И.В. Аксёновой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое».

Цели: формирование у воспитанников целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко- культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи:

1. формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;
2. знакомство с традициями казачества, направленных на совершенствование физического и психологического здоровья;
3. воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и

традициям Кубанского казачества.

Принципы и подходы:

- 1. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.*
- 2. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
- 3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*
- 4. Культурологический принцип положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущения собственной принадлежности к какому-либо народу, государству. Ценности ребенок получает из культуры, в которой он рождается и растет. Миссия нашего дошкольного учреждения - трансляция культуры новому поколению. Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образов*
- 5. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в беседах, проектной и исследовательской деятельности впечатления. Педагог только программирует результат деятельности детей. Им предлагается тема творческой работы и вид деятельности. А выбор конкретных материалов, составление композиции, последующий рассказ о ней – предмет индивидуального творчества каждого ребенка. Этот подход реализован в Программе через театрализованную, творческую, изобразительную деятельность.*
- 6. Принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал вызывает эмоциональный отклик, является высокоэстетичным. Использование видеofрагментов, художественных репродукций, качественных слайдов повышает заинтересованность детей. Данный принцип методически реализован также в построении работы от познавательного процесса к продуктивному, творческому, а затем к игровому, театральному.*
- 7. Принцип деятельностного подхода позволяет создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогает ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*

Ожидаемые результаты:

На этапе младшего возраста (3-4 года) ребенок:

- Проявляет интерес к сверстникам в независимости от их этнического происхождения и вероисповедания.
- Эмоционально откликается на фольклорные произведения культуры и искусства.
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и бытовыми предметами – экспонатами мини-музея.

Освоение программы детьми средней группы:

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- Знает историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- Знает историю возникновения своего родного поселка, его название;
- Сформированы первичные представления об укладе жизни, особенностях численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Знает казачьи игры, забавы;
- Имеет элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества;
- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества.

Освоение программы детьми старшей группы:

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного поселка, его название;
- Сформированы первичные представления об укладе жизни, особенностях численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;

- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения кубанских казаков в прошлом;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы;
- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.;
- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Имеет основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества.

Освоение программы детьми подготовительной группы:

- Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного поселка, его название;
- Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных, имеет элементарные представления о красной книге;
- Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;
- Умеет давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения кубанских казаков в прошлом;
- Сформированы первичные представления о народных праздниках и обрядах казаков;
- Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы;
- Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.;
- Знает особенности народного костюма, музыкальный фольклор;
- Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества.
- Имеет представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников;
- Знает казачьи заповеди;
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.

На этапе завершения дошкольного возраста:

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края, района, поселка, улицы на которой находится детский сад;

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям;
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Ребенок формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- Ребёнок дружелюбно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные группы и их предельная наполняемость:

основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют

общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Количество групп

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста (2-3 года)	2
младшая группа (3-4 года)	3
средняя группа (4-5 лет)	4
старшая группа (5-6 лет)	8
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	7
ГКП (2-3 года)	1
ГКП (3-4 года)	1
ГКП (4-5 лет)	1
ГКП (5-6 лет)	1

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной

картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

Характеристика	Особенности	Значение для разработки и реализации Программы
Кадровые условия	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.
Региональные особенности	<u>Национально-культурные:</u> в процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

	традициями, средствами оздоровления.	
	<p><u>Демографические:</u> при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p>	<p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p>
	<p><u>Климатические:</u> время начала и окончания или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-</p>

		нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО имеется мини-музей «Кубанский уголок», Центр ПДД, Сенсорная комната	Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- социальные условия и партнеры:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
6.	Детская поликлиника № 12	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
7.	Библиотека № 32, № 33	Литературные встречи, познавательные викторины, онлайн-экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии совместно с родителями, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
8.	Свято-Покровский храм станицы Елизаветинской (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников).	Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающее его всестороннее развитие. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.
9.	ОГБДД УМВД РФ по	Формирование основ культуры безопасности у

городу Краснодар, МЧС
Прикубанского округа
г. Краснодара

дошкольников.

Расширение опыта безопасного поведения в различных
жизненных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/гиперссылка/ библиограф. ссылка	Образова- тельная область
Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	В раннем возрасте: к 3 годам	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки», - СПб.: Невская нота, 2010.	ХЭР

Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», - Самара: Вектор, 2018.	ПР, СКР
Парциальная программа «Юные казачата»	в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Аксёнова И.В. «Юные казачата», - Краснодар: 2023.	ХЭР

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: «Диагностика развития детей третьего года жизни»;
- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: «Диагностика развития детей четвёртого года жизни (вторая младшая группа)»;
- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: «Диагностика развития детей пятого года жизни (средняя группа)»;
- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: «Диагностика развития детей шестого года жизни (старшая группа)»;
- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: «Диагностика развития детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)».

Данное пособие содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО ²⁵ в ДОО используется психологическая

диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДООУ» (автор Роньжина А.С.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень предшкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО.

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
-----------------------------	-----------------------------------	---	--

<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания		
-----------------------------	-------------------------------------	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
------------------------	-----------------------	----------------	--

<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
-----------------------------	----------------------------	---	--

<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
-----------------------------	----------------------------	--	---

<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
-----------------------------	--------------------------	---	--

<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
-----------------------------	-------------------------	--	--

<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
-----------------------------	-----------------------------------	---	--

<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания		
-----------------------------	-------------------------------------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
------------------------	-----------------------	----------------	--

<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
-----------------------------	----------------------------	---	--

<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
-----------------------------	----------------------------	--	---

<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
-----------------------------	--------------------------	---	--

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа <i>За исключением: ходьба на лыжах, катание на санках, плавание, катание на велосипеде, туристические прогулки.</i>	
22.5	4-5 лет / средняя группа <i>За исключением: ходьба на лыжах, катание на санках, плавание, катание на велосипеде, туристические прогулки.</i>	
22.6	5-6 лет/ старшая группа <i>За исключением: ходьба на лыжах, катание на санках, плавание, катание на велосипеде, туристические прогулки.</i>	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа <i>За исключением: ходьба на лыжах, катание на санках, плавание, катание на велосипеде, туристические прогулки, катание на коньках.</i>	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Информационно-рецептивный метод
Репродуктивный метод
Исследовательский метод

Проблемное изложение
Эвристический метод
Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные

- Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- Спортивные снаряды, оборудование

Виртуальные

- Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал
- Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики)

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная деятельность, и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Все средства обучения и воспитания предназначены для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

Игровые технологии
Здоровьесберегающие технологии

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог)
Элементы ТРИЗ-технология
ИКТ
Технология исследовательской деятельности
Технология сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в формате культурных практик).

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- организацию различных видов детской деятельности;
- деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- деятельность в семье.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Беседы с детьми по их интересам • Утренний круг • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Здоровьесберегающие мероприятия • Трудовые поручения и дежурства
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Беседы • Игровые ситуации • Речевые ситуации • Реализация проекта и проч. (п.23.4 ФОП ДО) (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Подвижные игры и спортивные упражнения • Проведение спортивных праздников • Экспериментирование с объектами неживой природы
<p>Вторая половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (при необходимости, воспитатель) в форме: беседы, игровой, речевой ситуации, реализации проекта и проч. (п.23.4 ФОП ДО) • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Вечерний круг • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Трудовичок» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Огород круглый год» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Калейдоскоп» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций и т.д.,	+	+	+	+	Каждый день

	создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка					
«Путешествие по страницам книг» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
«Юные казачата»	Данная культурная практика направлена на расширение знаний дошкольников о традициях и быте казаков на Кубани	+	+	+	+	Каждый день

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

38
Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской

инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к обучению и воспитанию;
- повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование;

Просвещение;

Развитие осознанного родительства;

Сотрудничество и партнёрство;

Вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического

и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных

задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с

учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы ФК и музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной

педагогике и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город

Краснодар «Детский сад комбинированного вида №106» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологических групп, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В соответствии с п. 28.5 ФАОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а

для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Индивидуальная АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО действует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является обеспечение диагностического и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья

воспитанников.

Основными задачами ППк ДОО являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста);
- психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;
- разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги

Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги
-----------------------------	---	--------------------

Описание деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО и решением ППк ДОО.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Содержание КРР полностью соответствует ФОР ДО (п.28.1- п.28.9).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)

2.7.1. Целевой раздел (обязательная часть)

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традиционных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на эстетическое воспитание дошкольников.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Имеется логотип МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106», изображаемый при входе в здание, на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название.</p> <p>Девиз ДОО: «Наш детский сад – это Дом, в котором мы дружно и весело живём!»</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
---	--

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Оформлен кубанский уголок, где представлена символика Краснодарского края и предметы быта казаков,
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, школа.</p> <p>Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная,

соответствии с традиционными ценностями российского общества	художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитывающая среда – это предметное окружение, поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение

Предметное окружение	Эмоциональный экран; ящик для писем другу; бюро благодарностей; плакат «Правила группы»; календарь именинников; семейные календари; плакат «Традиции группы»; карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности; планы группы; личные планы; в среде группы представлены результаты детской деятельности; результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны; символика детского сада (эмблема, гимн)
Поведенческое окружение	Педагог: внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещание; демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство; использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость; создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; создает условия для самостоятельности детей; часто выступает партнером по детской деятельности; предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора; Взрослые демонстрируют примеры уважительного отношения к другу, дружелюбной коммуникации, даже в проблемных ситуациях; Педагоги поощряют примеры дружественной коммуникации

	<p>между детьми, взаимопомощи и сотрудничества;</p> <p>Педагоги делятся своим жизненным опытом, личными переживаниями с детьми;</p> <p>Педагоги сотрудничают друг с другом при подготовке важных событий в группе и саду;</p> <p>Педагоги выступают с различными инициативами на общих собраниях коллектива</p>
Информационное окружение	<p>Предусмотрено знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах;</p> <p>Предусмотрено знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах, музыке;</p> <p>Предусмотрено знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах</p>
Событийное окружение	<p>Дети выходят в другие группы, в благотворительные организации для проявления милосердия и заботы;</p> <p>Дети принимают участие в подготовке к празднованию значимых событий;</p> <p>Дети принимают участия в различных акциях (живые письма, сбор макулатуры, добрые крышечки и т.п.);</p> <p>В группу периодически приглашаются различные гости – герои;</p> <p>Педагоги обсуждают с детьми на общем сборе сложные и спорные морально-этические вопросы, анализируют ситуации, произошедшие в группе</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели - создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>
Профессионально-родительского сообщества	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель - вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>
Детско-взрослого сообщества	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель - равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Детско-родительского сообщества	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель - создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Детского сообщества	Ценности сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, отношения к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличия общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель - создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
Родительского сообщества	Ценность взаимной поддержки в решении общей проблемы, обмена актуальным родительским опытом. Цель - освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительская общность включает всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывает единство целей развития и воспитания детей.

Основная задача – взаимная поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка помогает в выявлении и в дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детско-взрослой общности идет работа по двум направлениям: «педагоги-дети» и «родители-дети».

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям

дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Более подробная информация в следующем пункте.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»		
Цель	Задачи	
Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»		
Цель	Задачи	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	

Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы 	- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ. В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	
Цель	Задачи

<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов; - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; - Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения; - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	
Задачи образовательных областей		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p>	<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>
Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 		<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Познание»		
Цель	Задачи	
<p>Формирование ценности познания</p>	<p>- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	
Задачи образовательных областей		
Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны; Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	
Цель	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Задачи образовательных областей	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни; - Формирование у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами. 	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В основе лежит ценность «Труд»	
Цель	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям
Задачи образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВЕ ЛЕЖАТ ЦЕННОСТИ «КУЛЬТУРА» И «КРАСОТА»	
Цель	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> - Становление у детей ценностного отношения к красоте 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить

Задачи образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>

Работа с родителями (законными представителями)

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей «Кубанское подворье», географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», предметы быта.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

	<p>различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).</p> <p>игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.</p> <p>игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, планы.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки

жизни человека и государства	дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
------------------------------	--

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей,
5.	Городская поликлиника № 12	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
6.	МУК ЦБС города Краснодара «Библиотека №32», «Библиотека №33»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях)

		разного уровня
7.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
8.	Свято-Покровский храм станицы Елизаветинской (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников)	Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие. Повышение художественно-эстетической культуры участников образовательного процесса.
9.	ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодар, МЧС Прикубанского округа г. Краснодара	Формирование основ культуры безопасности у дошкольников. Расширение опыта безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106» для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел РПВКадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	Организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов

	<p>(положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению</p>

	обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. профилактика профвыгорания.
Воспитатель	Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по ФК	Практическая реализация календарного плана воспитательной работы, преимущественно по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Музыкальный руководитель	Практическая реализация календарного плана воспитательной работы, преимущественно по эстетическому направлению воспитания; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель-логопед	Обеспечивает занятие обучающихся культурой речи; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации

	работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Комплект методических материалов «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях для детей 5-7 лет.

Содержание методического комплекта направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Инновационная деятельность

В рамках муниципальной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации организована работа по теме: «Коррекционно-физкультурный центр в дошкольной образовательной организации как средство совершенствования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями».

Целью инновационной деятельности МИП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106» определено создание в дошкольной образовательной организации коррекционно-физкультурного центра как средства совершенствования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Реализуемая педагогическая деятельность связана с созданием условий и организацией мероприятий для дошкольников, их родителей и педагогов, позволяющих оптимизировать процесс формирования экспрессивной речи у дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями.

На I этапе (подготовительно-информационном) была создана творческая группа педагогов и родителей; изучена научно-методическая литература; отобраны диагностические методики; все педагоги, принимающие участие в реализации инновационного проекта, прошли курсы повышения квалификации; определены основы статистической выборки с использованием разработанных методик; проведена первичной выборки изучаемых качеств.

Работа в данном направлении продолжается.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего	Компьютер, ноутбук, МФУ
Методический кабинет	Компьютеры, МФУ, ноутбук
Кабинет педагогов-психологов	Компьютер, принтер
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Групповые помещения	Ноутбук, плазменная панель

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей- логопедов, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации

знаками, выполненными шрифтом Брайля.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

Наполняемость РППС

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

Название центра активности	Наполнение
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.
Центр сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор
Центр игры	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки

<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок),</p>	<p>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>- набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

<p>Название центра активности</p>	<p>Наполнение</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры.</p>

<p>Центр игры</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", «Супермаркет», "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>- мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>- изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Направление «Песок и вода» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы Направление «Воздух» - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. Направление «Наука» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. Направление «Природа» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки,</p>

	<p>ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику</p>
<p>Книжный центр (уголок)</p>	<p>- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</p>
<p>Центр театрализации и музицирования,</p>	<p>- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; игрушки-шумелки; разноцветная юла (волчок); вертушки (ветряные); музыкальные дидактические игры ; аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений); различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); ширма; куклы театральные разных видов; шапочки-маски сказочных персонажей</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>- домик, шалаш, балдахин, палатка, подушки для битья, «подушка-поплавушка», «подушка-обнимушка», «стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его), «книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок), альбом с фотографиями семей</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>- артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней ивнешней обводки, карандаши и т. п. ; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков(фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы (июнь-август), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Холлы, коридоры		
Патриотический центр «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский Уголок»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы, скульптуры сказочных героев «Маша и медведь», Кубанское подворье	Постоянно действующий
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Иные помещения		

Методический кабинет	Библиотека методической литературы; Библиотека периодических изданий; Библиотека художественной литературы для детей; Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп; Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Ламинатор, брошюратор.	Постоянно действующий
Музыкальный зал	Фортепиано Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем) Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый) Детские музыкальные инструменты Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов.	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя: музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения
Спортивный зал	1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степ платформы); 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные,	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре: занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения

	<p>канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки); Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.); 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка; 3. Стеллажи для инвентаря</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p>Рабочее место учителя-логопеда (кресло для педагога, стол, стул для взрослого); Зеркало для индивидуальной работы; Шпатели одноразовые; Комплект методических материалов; Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики; Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов; Мнемотаблицы для составления рассказов; Схемы для анализа предложений; Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «Лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.); Пособия на развитие дыхания; Трафареты, книжки-раскраски; Пластилин; Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления; Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков; Стеллажи для хранения пособий.</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога (кресло для педагога, стол, стул для взрослого) Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой; Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников; Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы; Стеллажи для хранения пособий.</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, Консультирование родителей</p>

Медицинский блок	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ № 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий
------------------	--	-----------------------

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds106.centerstart.ru/sveden/objects>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На территории ДОО имеются функциональные зоны: **хозяйственная и игровая**. Игровая зона включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

- Канцелярские принадлежности для детей и взрослых;
- Картриджи для принтеров;
- Подписки на электронные ресурсы;
- Подписки на периодические издания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методические пособия и дидактические пособия
Группы раннего возраста	
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. 4. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с. 5. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2013.-304 с. 6. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера,2018.-128 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения». 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера,2018.-128 с. 2. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1- года до 3-х лет)-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-176 с. 3. Самойлова З.И. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ ав. - сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014-178 с. 4. Н.В. Гончарова, Ионова М.В., Михайлова З.А., Мокрицина К.И. «План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада» / Сост. Н.В. Гончарова и др.: под. ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб.: «Детство-Пресс»,2010
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательств - «Детство-Пресс»,2013. 2. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./Под ред. Воровщикова С.Г.- М.: УЦ «Перспектива», 2013.-96 с. 3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература». 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.

<p align="center">Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». Невская нота. Санкт-Петербург, 2010. 3. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144 с., переиздание дораб. и доп. 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»). учебно - методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144 с. 5. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод. Пособие.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-160 с. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 7. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Кукольный театр для самых маленьких»: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224 с. 8. Выродова И.А. «музыкальные игры для самых маленьких. Книга для родителей».-М.: Школьная пресса, 2007.-160 с.
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p>Сучкова И.Н., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет». – Волгоград, Издательство «Учитель» 2012 – 189 с.</p> <p>Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. «Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет», ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022</p>
<p>Группы дошкольного возраста</p>	
<p align="center">Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-224с. 3. Ежкова Н.С. «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 4. Харчевникова А.Н.; Деркунская В.А. «Сюжетно ролевые игры для социализации детей 4-5 лет» Методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 64. 5. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-

Пресс»,2011.-288с.+иллюстрации.

6. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды» учеб.- метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-224 с.

7. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» (из опыта работы).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-96с. (Библиотека программы «Детство»).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Младная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов. - СПб. «ООО Издательство «Детство-Пресс»,2015.-192 с.

6. Матвеева Л.В. авт.-сост. «Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-112 с.

7. БабаеваТ.И., РимашевскаяЛ.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды» учеб.- метод. пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-224 с.

8. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» (из опыта работы).- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-96с. (Библиотека программы «Детство»).

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-304 с.

10. Куприна А.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений».-3-е изд. перераб. и дополн.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-304с.ил.

11. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-176 с.
12. Региональная программа «Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК, 2016;
13. Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» – Краснодар: Экоинвест, 2014;
14. Хлопова Т.П., Н.П. Легких, Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты, Кубань, ты наша Родина», 2014.
- Сфера трудового воспитания
1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ.
- 2.1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ.
- 2.2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ.
- Область формирования основ безопасного поведения
1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице»: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе». – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 20 с.
7. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» метод. пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-192с.
8. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. и др. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе

	<p>группе: метод. пособие (под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-192с.</p> <p>9. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014-192 с.</p> <p>10. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения».- СПб. «Детство-Пресс», 2011.-96 с.</p> <p>11. Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-224с.</p> <p>12. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», - Самара: Вектор, 2018.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа</p> <p>1. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-31 с.</p> <p>2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Текст)- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.-512 с.</p> <p>3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Текст) - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.-496 с.</p> <p>4. Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни./авт.-сост. Л.А. Королева-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015-64 с.</p> <p>1. Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-128с.</p> <p>2. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-128 с.</p> <p>3. Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>4. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96 с.</p> <p>5. Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада».-СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-80 с.</p> <p>6. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:</p>

	<p>методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Математические представления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно». Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015-64.,цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»). 2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие». – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 80 с.3. 3. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-144 с. 4. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-224с., ил. 5. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»: Учебно-методическое пособие-СПб.: «Детство-Пресс»,2010.-112 с., ил. 6. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 9. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 10. <i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», - Самара: Вектор, 2018.</i>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2. Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения»/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф,2011.-224 с. 5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –

	<p>192 с.</p> <p>6. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет»: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина–М.:Вентана-Граф,2013. – 64 с.</p> <p>7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет»: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб,-М.:Вентана-Граф,2013.-272 с.</p> <p>8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».2-е изд., перераб. и дополн. \Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера,2013.- 272 с.</p> <p>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет»: программа, метод. рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/автор-составитель: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф,2011-288</p> <p>10. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-288</p> <p>11. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В. Танина Л.В. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»./Под ред. О.С. Ушаковой.-3-изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2014.-7.</p> <p>12. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-112 с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-320</p> <p>2. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст)/автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.—224</p> <p>3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа» (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-160с.</p> <p>4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-192 с.</p> <p>5. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. СПб.: «Детство-Пресс»,2010</p>
--	---

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: детство-Пресс, 2000. 2. Белканова Л.В. «Дошкольникам об искусстве». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-16 с., цв. ил. <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир»,2011.-144 с., переиздание дораб. и доп. 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа образовательная область «Художественное творчество». М.: ИД «Цветной мир»,2012.-144 с. Переизд. дораб. 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с. 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (художественное образование): учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.-208 с..перераб. и доп. 5. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.-144 с. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Старшая группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144 с., илл. 6. Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 7. Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009.-64 с. <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»: учеб. - метод. пособие. – СПб. «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 2. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 112 с. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб.
---	---

и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.

4. Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/автор составитель О.А. Павлова.-Изд.2-е,испр.- Волгоград:Учитель,2015.

Музыкальная деятельность

1. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010.

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»

2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Музыка о животных и птицах»

3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Настроения, чувства в музыке»

4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Песня, танец, марш»

5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Природа и музыка»

6. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002.

Театрализованная деятельность

1. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

3. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр - Творчество – Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - М.: 2004.

4. Зарецкая Н.Б. «С танцами и песней встретим праздник вместе. Сценарии музыкальных сказок для дошкольников» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 200.-128 с.

Культурно-досуговая деятельность

1. Коренева Т.Ф. «Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста»: Учеб.-метод. пособие: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

2. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007.

5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-

	<p>Петербург,2008.</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2012.</p> <p>7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2012.</p> <p>8. Судакова Е.А. «Сказка в музыке». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.- СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.-8С., цв. ил.</p> <p>9. Аксёнова И.В. «Юные казачата», - Краснодар, 2023.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М.,2019.</p> <p>2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-208 с.</p> <p>3. Хацкалева Г.А. «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-128 с.</p> <p>4. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-112 с.</p> <p>5. Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014.-80 с .</p> <p>6. Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>7. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». – СПб.: Детство-Пресс,2012. – 48 с.</p> <p>8. Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб. «Издательство «Детство-Пресс»,2013.- 208 с.</p> <p>9. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».- СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.- 96 с.</p> <p>10. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Недели здоровья в детском саду: метод. пособие».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013.-160 с.</p> <p>11. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.</p> <p>12. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. «Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет», ООО «Издательство «ВАРСОН», оригинал-макет, 2022.</p>

Информационные интернет ресурсы:
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал Обруч	http://www.obruch.ru/
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru/
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru/
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru/
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	https://nsportal.ru/
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru/
Дошкольник	http://doshkolnik.ru/
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru/
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru/
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org/
Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)	http://skazochnikonline.ru/
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru/
Теремок	http://www.teremoc.ru/
1001 Сказка	http://1001skazka.com/
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	https://allforchildren.ru/
Игровая комната	https://playroom.com.ru/
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru/

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrain.krasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
------------------------------	---

Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/

Мир энциклопедий "Аванта+"	http://www.avanta.ru/
Издательство "Первое сентября"	http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ"	http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/

СМИ образовательной направленности (в электронном виде)

1. Журнал «Управление образовательным учреждением»
2. Журнал Нормативные документы дошкольного учреждения»
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
5. Журнал «Справочник педагога-психолога»
6. Журнал «Учитель-логопед в детском саду»
7. Журнал «Справочник музыкального руководителя»
8. Журнал «Инструктор по физической культуре»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1	Детский мир. Каталог детских ресурсов.	http://detskiy-mir.net/rating.php
2	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.	http://lukoshko.net
3	Детская сетевая библиотека.	http://www.dedushka.net

4	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты	http://www.lib.com.ua
5	Российская государственная детская библиотека.	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx
6	Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.	" http://potomy.ru
7	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	http://www.books.kharkov.com

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

[2 м. – 2 года](#)

[2 -3 года](#)

[3-4 года](#)

[4-5 лет](#)

[5-6 лет](#)

[6-8 лет](#)



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации Программы воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Краснодарского края: региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы центры с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются согласно требованиям пункту 2.10 СП 2.4.3648-20.

Режим и распорядок дня на холодный период (сентябрь-май) в группах раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, игры, общение, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 09.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	09.00 – 09.30
Занятие в игровой форме по подгруппам	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.50 – 16.30
Занятие в игровой форме	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.30 – 19.00

Тёплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний фильтр и прием детей на улице	07.00 – 07.40
Возвращение с прогулки, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.40 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка	09.15 – 11.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15 – 09.25 09.35 – 09.45
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	16.30 – 19.00

Режим и распорядок дня на холодный период (сентябрь-май) младшие группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.15
Занятие	09.15 – 09.30
Перерыв, физкультминутки	09.30 – 09.40
Занятие	09.40 – 09.55
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	09.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.20

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.40 – 19.00

Тёплый период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка	09.15 – 11.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	09.15 – 09.30 09.40 – 09.55
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30 – 19.00

Режим и распорядок дня на холодный период (сентябрь-май) средние группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.15

Занятие	09.15 – 09.35
Перерыв, физкультминутки	09.35 – 09.45
Занятие	09.45 – 10.05
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	10.05 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам.	16.40 – 18.40
Уход домой	
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.40 – 19.00

Тёплый период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка, Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке.	09.15 – 11.45
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги,	16.40 – 19.00

совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	
---	--

**Режим и распорядок дня на холодный период (сентябрь-май)
старшие группы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.10
Занятие	09.10 – 09.35
Перерыв, физкультминутки	09.35 – 09.45
Занятие	09.45 – 10.10
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Занятие	15.40 – 16.05
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	16.05 – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.40 – 19.00

Тёплый период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка, Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке.	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.15

Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	16.40 – 19.00

Режим и распорядок дня на холодный период (сентябрь-май) подготовительные к школе группы

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Занятие	09.00 – 09.30
Перерыв, физкультминутки	09.30 – 09.40
Занятие	09.40 – 10.10
Самостоятельная, совместная и игровая деятельность	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.30 – 15.40
Занятие	15.40 – 16.10
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики.	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой.	18.40 – 19.00

Тёплый период (май-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.15
Прогулка, Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Занятия в игровой форме на прогулке.	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	16.40 – 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий на 2024 - 2025 учебный год

Неделя	Тема	Памятные даты / праздники. Воспитательные события ДОО	Направления воспитания
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Неделя знаний», Здравствуй, детский сад»	День знаний. Школа. <i>Развлечение «1 сентября-День Знаний»</i> Профессия – учитель	Социальное Познавательное
2 неделя	«Здравствуй, осень золотая», «Что нам осень принесла?»	День основания Краснодарского края – 13.09. <i>Выставка совместного творчества детей и родителей «Кубанская осень»</i> <i>Кубанские народные игры</i> Сезонные изменения в природе, народные приметы. Грибы и ягоды	Патриотическое Этико-эстетическое
3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Международный день мира – 21.09. <i>Проект «Дружат дети всей Земли»</i> Овощи, фрукты	Патриотическое Этико-эстетическое
4 неделя	«Детский сад – мой второй дом»	День рождения Краснодара – 25.09. <i>Презентация «Неповторимый Краснодар»</i> <i>Проект «Мой Краснодар»</i> <i>Экскурсия выходного дня по городу совместно с родителями</i> День рождения детского сада – 26.09. День дошкольного работника - 27.09. <i>Праздник «С днем рождения, детский сад!»</i> <i>Творческая выставка открыток и поздравлений «Мой любимый педагог»</i> <i>Путешествие по уголкам детского сада</i> Профессии детского сада	Социальное Этико-эстетическое

ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Неделя русской музыки»	Международный день пожилого человека – 01.10. <i>Беседы «Мои бабушки и дедушки», «Семейные выходные»</i> <i>Рассматривание альбомов с семейными фотографиями</i> Международный день музыки – 01.10. <i>Проект «В мире музыки»</i> Материал о музыке, песнях, композиторах Музыкальные профессии Всемирный день защиты животных - 04.10. <i>Проект «Животные России»</i>	Социальное Этико-эстетическое
2 неделя	«Край родной»	<i>Кубанская ярмарка</i> <i>Детско-родительский проект «Осенние фантазии»</i> <i>Чтение художественной литературы о Кубанской осени</i> <i>Выставка поделок «Дары Осени»</i> Осенние праздники	Патриотическое Этико-эстетическое
3 неделя	«Домашние животные»	Всемирный день Хлеба – 16.10. День отца в России – 20.10. <i>Беседы, чтение художественной литературы об отце</i> <i>Составление рассказов «Профессии наших пап»</i> <i>Спортивное развлечение «Сильный, ловкий, смелый»</i> Домашние животные и их детеныши	Социальное Физическое и оздоровительное
4 неделя	«Дикие животные»	Домашние животные и их детеныши	Познавательное
5 неделя	«Три сигнала светофора»	ПДД	Познавательное
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Моя Родина-Россия», «Ты и я – друзья»	День народного единства- 04.11. Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, проживающих на территории РФ <i>Фотовыставка «Мы разные, но мы вместе»</i> <i>Проект «Моя Россия»</i>	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
2 неделя	«Берегись огня!»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Беседы	Познавательное

3 неделя	«Дом, в котором я живу»	Дом и его части Виды строений Мебель. Виды мебели Бытовая техника и ее назначение	Познавательное Трудовое
4 неделя	«Моя семья»	День матери в России. <i>Вернисаж детских рисунков «Мамочке любимой, мамочке родной»</i> <i>Проект «Моя дружная семья»</i> Беседы, чтение художественной литературы о маме <i>Составление рассказов «Профессии наших мам»</i> <i>Квест - игра «Моя мама лучше всех»</i> Члены семьи Семейные ценности День Государственного герба Российской Федерации – 30.11. <i>Разучивание гимна РФ</i> <i>Проект «Моя Россия»</i>	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Вот зима пришла серебристая», «Добрые дела»	Международный день инвалидов – 03.12. <i>Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты»</i> <i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</i> <i>Выставка детских работ «От сердца к сердцу»</i> <i>Участие в краевой акции «Цветик-семицветик»</i> День добровольца (волонтера) в России – 05.12. <i>Проекты «Добрые дела», «Уроки добра»</i> Международный день художника – 08.12. <i>Выставка «Я-художник»</i> Сезонные изменения в природе Народные приметы	Социальное Этико-эстетическое Познавательное
2 неделя	«Хотим все знать!»	День Героев Отечества – 09.12. Беседы <i>Проект «Есть такая профессия-Родину защищать»</i>	Патриотическое
3 неделя	«Скоро праздник»	Игры, беседы, чтение художественной литературы	Этико-эстетическое

4 неделя	«Новогодний праздник», «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Праздник «Новый год» Новогодние традиции в разных странах История возникновения Нового года в России. О ёлочке. Украшение групповых помещений, уличной территории <i>Экологический проект «Берегите елочку»</i> <i>Проект «Путешествие к Деду Морозу»</i> <i>Просмотр презентации «Где живет российский Дед Мороз?», написание писем Деду Морозу</i> <i>Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»</i>	Этико-эстетическое
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Народные праздники и зимние забавы»	Всемирный день «Спасибо» - 11.01. Игры, забавы, развлечения	Социальное
3 неделя	«Звери зимой»	Поведение животных зимой Питание, внешние признаки, жилище	Познавательное
4 неделя	«Неделя зимнего спорта»	Международный день зимних видов спорта – 22.01. Беседы о зимних видах спорта, просмотр презентаций об олимпийских играх, виртуальное путешествие в столицу Олимпиады-2014 Виды спорта Спортивная одежда Соревнования и игры на улице	Познавательное Физическое и оздоровительное
5 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Уроки вежливости и этикета»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01. Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Музей выходного дня: посещение Археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына совместно с родителями Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб» Вежливость, культура поведения, этикет Зимние Олимпийские игры	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Хочу все знать!»	<p>День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве – 02.02.</p> <p>Проект «Герои Сталинграда» День российской науки – 08.02. Беседы с презентациями Экспериментирование Проект «Хочу всё знать» Презентация «Ученые России»</p>	Патриотическое Познавательное
2 неделя	«Профессии», «Военные профессии»	<p>День освобождения Краснодара - 12.02.</p> <p>Беседа с презентацией методической разработки Т.А. Кандаловой «Герои - земляки».</p> <p>Выездная выставка краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына «Война. События. Судьбы».</p> <p>Обмундирование, виды оружия, спецтехника Беседы о профессиях: военный, спасатель, полицейский</p>	Патриотическое Познавательное
3 неделя	«На страже Родины»	<p>День защитников Отечества – 23.02.</p> <p>Выставка детских рисунков «Воинской славе посвящается» Фотовыставка армейских фотографий «Мой папа солдат!» Спортивный праздник совместно с родителями «Защитники Отечества» Рода войск, военная техника Чтение рассказов о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций</p>	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
4 неделя	«Народные традиции», «Широкая Масленица»	<p>Проект «Масленичная неделя» Просмотр видеоматериалов о праздновании Масленицы на Руси, «История праздника Масленицы» Народные игры, забавы. Народные традиции</p>	
МАРТ			
1 неделя	«Весна пришла!», «Мамочка, любимая, моя»	<p>Праздник – Международный день 8 Марта</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов о маме и бабушке <i>Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»</i> <i>Праздник «С весной поздравим маму!»</i> Народные промыслы</p>	Социальное Этико- эстетическое

		Сезонные природные изменения	
2 неделя	«Неделя доброты»	Доброта, сочувствие, помощь слабым, уважительное отношение к окружающим	Социальное Этико-эстетическое
3 неделя	«Леса и их обитатели»	День воссоединения Крыма с Россией – 18.03. <i>Презентация, фотовыставка «Крымская весна»</i> <i>Проект «Крым и Россия-общая судьба»</i> Международный день лесов – 21.03. Чтение научной литературы, просмотр презентаций <i>Проект «Земля-наш общий дом»</i>	Патриотическое Познавательное
4 неделя	«В гостях у сказки», «Мы идем в театр»	Всемирный день театра – 27.03. <i>Проект «Я люблю театр»</i> Виды театра	Этико-эстетическое Познавательное
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Дружба начинается с улыбки», «Пернатые друзья»	Международный день птиц – 01.04. <i>Детско-родительский проект «Дом для птиц»</i> День смеха и улыбок – 01.04. Развлечение «Смех – это здорово!» Международный день детской книги – 02.04. Чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций <i>Проект «Книжкина неделя»</i> <i>Экологическая акция «Книжкина больница»</i> Встреча с сотрудниками библиотеки им. С.Я. Маршак	Познавательное Социальное Этико-эстетическое
2 неделя	«Космические тайны»	День космонавтики – 12.04. Чтение научной литературы, просмотр презентаций <i>Беседы с презентациями о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос</i> <i>Посещение мобильного планетария в ДОО</i> <i>Выставка поделок «Таинственный космос»</i> <i>Музыкально-спортивный праздник «Полет в космос»</i>	Патриотическое Познавательное

3 неделя	«Неделя экологии»	Защита окружающей среды Работа с детьми по озеленению участков Огород на окне <i>Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы»</i>	Познавательное Социальное Трудовое
4 неделя	«День Земли», «Волшебница вода»	Всемирный день Земли - 22.04. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле <i>Выставка рисунков «День Зеленой Земли»</i> <i>Развивающий час «Берегите нашу Землю»</i> Животный мир рек, морей и океанов Аквариумные рыбы. Свойства воды	Познавательное Социальное Этико-эстетическое
5 неделя	«Неделя детских экспериментов»	День пожарной охраны России – 30.04. <i>Детско-родительский проект «Берегись огня!»</i> Познавательно-исследовательский час «Эксперименты, опыты»	Познавательное
МАЙ			
1 неделя	«Этот день Победы!»	Праздник Весны и Труда – 01.05. <i>Видеоролик «История возникновения праздника 1 Мая»</i> День Солнца – 03.05. Развивающий час День Победы – 09.05. Беседы о ВОВ, Дне Победы, просмотр презентаций, разучивание стихотворений, организация фотовыставки «Мы помним героев» <i>Выставка рисунков «Они сражались за Родину»</i> <i>Проект «Мы помним, мы гордимся»</i> <i>Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы»</i> <i>Проведение акции совместно с родителями «Герои былых времен»</i> Годовщина Дня Победы – 80 лет. Борьба за мир	Социальное Познавательное Патриотическое Трудовое
2 неделя	«Музей и дети»	Международный день музеев – 16.05. <i>Проект «Музей и дети»</i> Просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в музей Е.Д. Фелицына и Краснодарский краевой художественный музей имени Коваленко	Познавательное Этико-эстетическое
3 неделя	«Насекомые»	День славянской письменности и культуры – 24.05. <i>Досуговое мероприятие «День славянской письменности и культуры»</i>	Познавательное

		Жизнь насекомых	
4 неделя	«Здравствуй, лето» «До свиданья, детский сад!»	Чтение художественной литературы, беседы, виртуальные экскурсии в школу Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен) <i>Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»</i>	Познавательное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста (2-3 года)	2
II младшая группа (3-4 года)	3
средняя группа (4-5 лет)	3
старшая группа (5-6 лет)	2
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4
ГКП (2-3 года)	1
ГКП (3-4 года)	1
ГКП (4-5 лет)	1
ГКП (5-6 лет)	1

Программа ДОО опирается на:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами в группах раннего возраста ДОО.</i>
	<i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», - Самара: Вектор, 2018. Парциальная программа дополняет содержание образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и реализуется педагогами в старших возрастных группах и подготовительных к школе группах ДОО.</i>
	<i>Аксёнова И.В. «Юные казачата», - Краснодар, 2023. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах казачьей направленности ДОО.</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;

- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.

