

Консультация для родителей «Игры на кухне».

«Пальчиковые игры: развиваем речь ребёнка»

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на **кухне**. **Кухня** может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, **кухня** - отличная «школа», где **ребёнок** приобретает полезные навыки, знания.

Дети с плохо **развитой** ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали **конструктора**, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Они чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие **ребёнка**, на его самооценку. Для занятий по формированию сложных скоординированных движений руки можно дать следующие рекомендации.

Скорлупа от варёных яиц послужит прекрасным материалом для аппликаций. Скорлупу раскрошить на кусочки, которые **ребёнок может легко брать пальцами**. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите **ребёнку** выкладывать рисунок или узор из скорлупы.

Интересными могут быть и **игры с тестом**. Тесто для этого нужно не обычное, а солёное (*после 1 высыхания оно делается словно камень*). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть.

Рецепт приготовления теста прост:

2 стакана муки,

1 стакан соли,

1 стакан воды (можно добавить пищевые красители),

2 столовые ложки растительного масла

- всё смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комочек.

Лепите все что захочется!

Поставьте перед **ребёнком** **небольшой контейнер**, в котором смешаны горох, рис, гречка, фасоль или чечевица - попросите помочь вам их перебрать.

Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «затеять» пироги, но готовым слоеным тестом многие пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка теста для своего **ребёнка**. Из него можно слепить фигурки, как из пластилина, и при помощи обычных формочек для песка из раскатанного теста вырезать что-нибудь интересное, посыпать сахаром и запечь.

Тонкие кусочки хлеба, сыр, колбаса-вот она, долгожданная тишина, а «*умелые ручки*», вооружившись теми же формочками небольшого размера, создают необыкновенные бутерброды.

Разложите на **кухне несколько предметов**. Предложите **ребёнку щипцы и пусть он**, переложит все предметы в пустую коробку. Следите, чтобы он ничего не уронил.

Ваш **ребёнок** может испытать свои творческие способности на картофельном пюре или какой-нибудь каше с помощью оформительских деталей из помидора, зелени, моркови, огурца, из гороха, орехов, джема, варенья.

Из сухого завтрака «*Колечки*» могут получиться отличные бусы и браслеты.

Можно провести ряд игр и упражнений для общего речевого **развития детей**, воспитания звуковой культуры речи, подготовки детей к обучению грамоте.

На **кухне** хорошо изучать новые звуки и вкус, здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать. Можно вместе посмотреть и послушать, как льётся или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горох и тихо манка. Попросите **ребёнка** отвернуться и на слух определить, что вы сейчас делаете. Прислушайтесь с **ребёнком** к гулу стиральной машин, плеску воды в ванной, шуршанию душа, хлопку входной двери, кашлю отца, шелесту газеты.

Пусть **ребёнок отвернётся**, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д., предложите **ребёнку отгадать**, какие предметы могут издавать такие звуки.

Вместе с **ребёнком** попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, суп и т. д. придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки.

Покажите **ребёнку продукты**, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «Р».

Если он затрудняется это сделать, помогите наводящими вопросами: «*Кар-р-р-тофель или капуста? Ар-р-р- буз или дыню? Лук или огур-р-р-цы?*».

«*Поищите*» вместе с **ребёнком слова на кухне**. А вот и корзина (мешочек, коробочка и т.д.), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Плиты?

«*Угостите*» друг друга «*вкусными*» словами. **Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт»** его вам на ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не «*съедите*» всё. Можно поиграть и в «*кислые*», «*солёные*», «*горькие*» слова.

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (*Кофеварка*).

Режет овощи? (*Овощерезка*).

Мелет кофе? (*Кофемолка*).

Выжимает сок? (*Соковыжималка*).

Какой сок получается из яблок (яблочный, из груш (грушевый, из слив (сливовый, из вишни (*вишнёвый*) и т. д.? и наоборот - из чего готовят апельсиновый сок?

Используя фрукт и овощи, можно научить **ребёнка** узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу. Особой любовью пользуется шутка «*закрой глаза - открой рот*» Пусть **ребёнок** с закрытыми глазами определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банан, огурца, лимона и т. д. Можно поменяться ролями, и уж если вы ошиблись, бурный восторг **ребёнка вам гарантирован**.

Желаю Вам творческих успехов!