

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №106»**

УТВЕРЖДАЮ  
Решением педагогического совета  
от 11.01.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.И. Мусозлян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мой мир»  
для детей 3-7 лет**

Автор:  
воспитатель  
Преснякова Екатерина Александровна

г. Краснодар  
2023

Детских садов много, все они разные, и большинство из них охватывает самые различные направления, начиная от занятий с малышами и заканчивая тренингами для родителей. Мы же в своей программе хотим реализовать то, что для нашего сада является новым. В своей программе мы постарались совместить возможность проведения стандартных занятий, которые всегда востребованы у населения с инновационными направлениями, такими как:

- песочная терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- светотерапия;
- нейрогимнастика.

**Цель:** повышение общего уровня развития воспитанников посредством проведения занятий, которые дают терапевтический эффект.

**Задачи:** коррекция поведения ребенка и нарушений речи, нормализация психоэмоционального состояния, формирование навыков социального общения; снятие тревоги, создание ощущения безопасности.

**Методы:** коррекционные занятия по направлениям «Сказкотерапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия», «Нейрогимнастика».

**Средства:** сухой бассейн с подсветкой и прозрачными шарами, столы для рисования песком с подсветкой, кинетический песок разных цветов, юнгианская песочница, сенсорные тренажеры (балансир Бильгоу, кинезиомешочки, массажные коврики и шарики, сенсорные тропы, сенсорный чулок, межполушарные лабиринты, фитболы)

**Целевая группа:** воспитанники детского сада от 3-х до 7-и лет.

Занятия в сенсорной комнате рекомендованы детям, при наличии:

- синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- задержке речевого, психического и психоречевого развития (ЗРР, ЗПР, ЗПРР);
- дислексии и дисграфии;
- минимальной мозговой дисфункции (ММД);
- расстройств аутического спектра (РАС);
- логоневрозе (заикании);
- повышенной тревожности, агрессии, рассеянности.

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей, включает в себя методы сенсорной интеграции.

### **Продолжительность занятия:**

- возрастная группа 3-4 года: 15 мин;
- возрастная группа 4- 5 лет 20 мин;
- возрастная группа 5 - 6 лет 25 мин;
- возрастная группа 6 - 7 лет 30 мин.

Количество занятий: 2 раза в неделю.

Выбор темы занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий.

Программа включает в себя индивидуальную работу, работу в парах и мини-группах.

Психологическое воздействие достигается путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

В основу программы положены принципы, отражающие основы гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- чередование статично-динамичного положения;
- каждый следующий этап формирует зону ближайшего развития;
- необходимость поддержания адекватной самооценки ребенка;
- совместное обсуждение понятого, увиденного, прочувствованного;
- соблюдение рекомендаций специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).

Занятия будут проходить в сенсорной комнате – помещении для релаксации, снятия стресса и расслабления, атмосфера которого благоприятно воздействует на нервную систему и стимулирует все органы чувств.

### Классификация стимулов. Их воздействие на ЦНС.

Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение. Кроме того, частицы света (фотоны) поддерживают ритм суточных колебаний, улучшают состояние иммунной системы.

Звукотерапия – воздействует на слух. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – переносит в состояние покоя.

Тактильные ощущения воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности, дающие покой. Покалывание, надавливание, вибрация вызывает возбуждение.

Использование сухого бассейна снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Почему так нужна сенсорная комната в детском саду помимо основных занятий?

Ни для кого не секрет, что в настоящее время многие дети испытывают трудности в адаптации к коллективу, есть сложности в обучении в связи с повышенной возбудимостью, чрезмерной активностью, неумением концентрироваться. В обычных условиях очень сложно выработать такие важные умения, без которых невозможна дальнейшая счастливая жизнь.

Мы хотим предложить стимулирующую среду, в которой дети могли бы проигрывать то, что их беспокоит, включая при этом в работу все органы чувств. Вследствие этого будет

повышаться работоспособность мозга, улучшаться социальная адаптация и способность к обучению.

В своей работе мы также будем использовать нейротренажеры. Это необходимо для комплексного подхода к коррекции поведения и когнитивной сферы детей.

Занятия с нейротренажерами усиливают кровоснабжение мозга, улучшают его пластичность и создают новые нейронные связи между полушариями.

Они способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия.
- Мозжечковой стимуляции.
- Развитию сенсорных систем.
- Расширению поля зрения.
- Снятию эмоционального напряжения.

Развитие межполушарного взаимодействия. Мозг человека состоит из двух полушарий, каждое из которых имеет свои функции: левое полушарие отвечает за логику, память, удержание внимания, способности к речи и письму, правое — за творчество, воображение, пространственное ориентирование и кинестетическое восприятие. Для хорошей работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты.

Нейротренажеры помогают в игровой форме наладить взаимосвязанную работу двух полушарий, улучшить сенсорное восприятие и мышление ребёнка, что обеспечит ему нормальное развитие, хорошую обучаемость в школе и дальнейшие успехи в социуме.

Мозжечковая стимуляция. Мозжечок отвечает за координацию движений, равновесие и тонус мышц. Последние исследования также показывают, что он участвует в мыслительных процессах, восприятии информации от сенсорных систем организма, их обработке и запоминании. Лабиринты, поиск баланса, необходимость точной координации тела активизируют работу мозжечка и связанные с ним функции.

Занятия с тренажёрами для рук:

- Стимулируют мозжечок
- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают усидчивость и концентрацию внимания
- Формируют логическое мышление
- Развивают мелкую моторику рук
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

Занятия с балансиром для ног:

- Стимулируют мозжечок
- Развивают межполушарное взаимодействие
- Улучшают равновесие, укрепляют вестибулярный аппарат, расширяют поле зрения
- Развивают мышечный каркас, улучшают осанку, помогают осваивать горные лыжи, скейтборд, сноуборд
- Формируют логическое мышление
- Помогают в освоении навыков письма и речи
- Снимают эмоциональное напряжение.

В результате систематических занятий у ребёнка преодолевается функциональная незрелость мозга, и корректируются нарушения психоречевого развития.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 3-4 лет**

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ)
	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	- создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона -определение и подбор оптимальных условий для нейрокорреционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др.)	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях
Октябрь	4 часа	«Я спокоен». Занятия, направленные на релаксацию, снятие физического напряжения, тревожности, выравнивание эмоционального фона: - упражнения на чередование	- сухой бассейн -нейрогимнастика - песочная терапия -доска Бильгоу - ортодорожка	- устранение эмоциональных и физических зажимов - улучшение восприятия информации - умение слушать задание и правильно его выполнять

		<p>расслабления/напряжения в сухом бассейне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на балансирах (в том числе с утяжелителями)</li> <li>- гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек</li> <li>- игры с песком и водой в песочнице</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> <p>«Мои эмоции» Занятия, направленные на изучение своих эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в сказку (проигрывание ситуаций с использованием света)</li> <li>- тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, природным материалом)</li> <li>- рисование ладошками с использованием пальчиковых красок</li> <li>- упражнения на дыхание («Задуй свечу», «Одуванчик»)</li> <li>- упражнения на растяжку с чулком Совы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- арт-терапия</li> <li>- хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.)</li> <li>- массажные дорожки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня сенсорной интеграции</li> <li>- осознание собственных эмоций</li> <li>- умение распознавать свои эмоции</li> <li>- замещение негативных переживаний позитивными эмоциями</li> </ul>
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- прослушивание релаксационных текстов</li> <li>- массажные дорожки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать ощущения в собственном теле</li> <li>- овладение навыками расслабления мышц</li> <li>- умение координированно совершать действия</li> </ul>



	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание сказок: «Сказка о корове Зорьке и добрых делах», “Пятеро добрых друзей”, «Доброе дело на солнечном берегу» и т.п.</li> <li>- рисование на световых столах героев сказки;</li> <li>- игры с песком в юнгианской песочнице</li> </ul> <p>«Давай дружить!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с использованием тренажеров для рук</li> <li>- игры с использованием светового оборудования</li> <li>- парные упражнения в сухом бассейне</li> <li>- игры с утяжелителями на доске Бильгоу.</li> <li>- упражнения с межполушарными досками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> </ul> <p>- игротерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>нейротренажер для мозжечковой стимуляции, развития межполушарных связей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных чувств</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- активизация речи</li> </ul> <p>- создание общего положительного эмоционального фона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в парах</li> <li>- понимание чувств и желаний другого ребенка</li> <li>- развитие координации и вестибулярного аппарата</li> </ul>
Январь	2 часа 2 часа	<p><i>Зимние каникулы</i></p> <p>«Я вижу, слышу, чувствую»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие сенсорных систем: зрение, слух, ощущение («Угадай музыкальный инструмент», «Волшебный мешочек», «Поймай огонек» и пр.)</li> <li>- упражнения с цветными шарами в сухом бассейне</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> </ul>	<p>сказкотерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка</li> <li>- раскрытие индивидуальности ребенка, обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.</li> </ul>



	4 часа	<p>«Я смелый».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки на преодоления страха темноты «Смелый мальчик», «Бум-бум-бум».</li> <li>- рисование пальчиками и ладошками</li> <li>- рисование с использованием различных материалов и инструментов</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- упражнения с чулком Сова</li> <li>- упражнения в сухом бассейне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- бассейн с шарами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального и физического напряжения</li> <li>- развитие анализаторов</li> <li>- умение сопоставлять предметы с их звучанием</li> <li>- умение определять предметы на ощупь</li> </ul>
Февраль	4 часа	<p>« Я в пространстве» Занятия, направленные на развитие пространственного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на балансире с утяжелителями и мячами</li> <li>- упражнения на межполушарных досках</li> <li>- ходьба по полосе препятствий</li> <li>- упражнения на дорожке «Ручки-ножки»</li> <li>- упражнения на модулях «бревно»</li> <li>- упражнения для рук и ног в сухом бассейне</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> <li>- упражнения на фитболах «Достань игрушку», «Руки-ноги»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- кинетический песок</li> <li>- массажные мячи</li> <li>- тактильные доски и дорожки</li> <li>- кинетический песок</li> <li>- нейротренажеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение пространственными понятиями «право, лево, верх, низ, позади, впереди»</li> <li>- улучшение координации движений</li> <li>- улучшение ориентации в пространстве</li> <li>- развитие крупной моторики</li> </ul>

	4 часа	<p>« Я чувствую» Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений. - игры с теплыми камнями - рисование на крупной гальке - игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь) - прохождение полосы препятствий с различными поверхностями - игры с массажными мячами - упражнения в сухом бассейне -игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной) - игры с песком и водой</p>	<p>- песочная терапия - массажные мячи - ортодорожки - сухой бассейн - утяжелители</p>	<p>- снятие психоэмоциональных зажимов - развитие тактильных ощущений - активизация речи - умение различать свойства предмета («горячий-холодный», «тяжелый-легкий», «мокрый-сухой» и т.д.)</p>
Март	4 часа	<p>«Формы и величины» - упражнения на дифференциацию трех основных форм и величин - рисование на световых столах - игры в сухом бассейне - лепка из кинетического песка с использованием форм разных размеров и цветов - упражнения в чулке Совы</p>	<p>- песочная терапия - сухой бассейн - чулок Совы</p>	<p>- умение различать величину и форму предмета - активизация речи - улучшение координации движений - улучшение работы мелкой моторики</p>
	4 часа	<p>«Цвет и свет» - слушание сказок с использованием светового оборудования - игры со световым прожектором - игры с цветными фильтрами</p>	<p>- проекторы «Океан», «Радуга», «Цветик- семицветик» - светодиодные ленты - световые столы</p>	<p>- гармонизация внутреннего пространства - умение различать 7 цветов спектра - снятие психоэмоционального напряжения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на распознавание цвета в сухом бассейне</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> </ul>		
Апрель	4 часа	<p>« Я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Откуда звук?», «Звуковые коробочки» «Поймай звук!» и пр.)</li> <li>- игра «У водопада»</li> <li>- слушание аудиосказок с использованием проекторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и шумовые инструменты</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- декоративный водопад</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия</li> <li>- умение дифференцировать звуки, отличать речевые от неречевых</li> </ul>
	4 часа	<p>« Мне хорошо - мне плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание терапевтических сказок</li> <li>- артикуляционная и дыхательная гимнастика</li> <li>- упражнения на чередование напряжения и расслабления</li> <li>- преодоление полосы препятствий</li> <li>- занятия с нейротренажерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Сова)</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- ортодоржки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать свои полярные состояния</li> <li>- овладение простыми методами снятия напряжения</li> <li>- умение говорить о своём состоянии</li> </ul>
Май	4 часа	<p>Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- изотерапия</li> <li>- игротерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение динамики работы</li> <li>- выявление «пробелов»</li> <li>- постановка задач на будущий год</li> </ul>

	4 часа	Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.	- нейротренажеры	- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)
--	--------	--	------------------	--

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 4-5 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ) - определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные занятия, работа в парах)
	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	- создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона - определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- элементы ЛФК - сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильжоу и др. )	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-

				<p>новому в разных положениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение эмоциональных и физических зажимов</li> <li>- повышение уровня сенсорной интеграции</li> <li>- умение слушать задание и правильно его выполнять</li> </ul>
Октябрь	4 часа	<p>«Я смелый». Занятия, направленные преодоления страха, выравнивание эмоционального фона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Храбрый крабик», «Как слоник перестал стесняться» с использованием светоборудования</li> <li>- рисование сюжета и расставление героев сказки на световых столах</li> <li>- упражнения на чередование расслабления/напряжения в сухом бассейне</li> <li>- упражнения на балансирах (в том числе с утяжелителями)</li> <li>- гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- доска Бильгоу</li> <li>- ортодорожка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных страхов</li> <li>- замещение негативных переживаний позитивными эмоциями</li> <li>- улучшение общего эмоционального фона</li> </ul>
	4 часа	<p>«Мы вместе» Занятия, направленные на сплочение детей в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сказка о дружбе» (проигрывание ситуаций с использованием света)</li> <li>- тактильные упражнения (игры с кинетическим песком,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.)</li> <li>- массажные дорожки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избавление от негативных эмоций и агрессии</li> <li>- развитие эмпатии</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>

Ноябрь	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на дыхание («Задуй свечу», «Одуванчик»)</li> <li>- упражнения в парах на растяжку с чулком Совы</li> <li>- игры в юнгианской песочнице с расстановкой фигур</li> </ul> <p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления («Разведчик», «Волны», «Отпечатки» и пр.)</li> <li>- упражнения на координацию с использованием элементов нейрогимнастики</li> <li>- упражнения на развитие межполушарных связей</li> <li>- задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы)</li> <li>- упражнения на растяжку с чулком Совы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- песочная терапия</li> <li>-нейрогимнастика</li> <li>- прослушивание релаксационных текстов</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- тактильные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация эмоциональной сферы ребенка</li> <li>- снятие физического напряжения</li> <li>- умение ощущать свое тело в пространстве</li> <li>- улучшение координации движений</li> <li>- умение распознавать ощущения в собственном теле</li> <li>- овладение навыками расслабления мышц</li> <li>- умение координированно совершать действия обеими руками и ногами</li> </ul>
	4 часа	<p>«Почему я злюсь?» Занятия на снятие агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Ударь по мячу», «Рубка дров» и пр.</li> <li>- игры, направленные выброс негативных эмоций с утяжелителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>-нейрогимнастика</li> <li>- фитболы</li> <li>- нейротренажеры (чулок Совы, мешочки)</li> <li>- сказкотерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать свое негативное состояние</li> <li>- умение замещать агрессию положительными эмоциями</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры в песочнице с различными фигурками людей и животных</li> <li>- упражнения в «чулке Совы», в сухом бассейне</li> <li>- игры с кинетическим песком (сильное сжатие песка в руках)</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>		
Декабрь	2 часа	<p>«Я открыт миру». Задания, направленные на устранение застенчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание сказки: «Как Алеша гостей встречал», «Храбрый мышонок»</li> <li>- рисование на световых столах героев сказки;</li> <li>- игры с песком в юнгианской песочнице</li> <li>- игры со световым оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- арт-терапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- проекторы «Шар», «Радуга»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных чувств</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- устранение страха общения, застенчивости</li> <li>- создание общего положительного эмоционального фона</li> </ul>
	2 часа	<p>«Уходи, капризка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки «Девочка Хныкалка», «Сказка про Ойку-плаксу»</li> <li>- упражнения с цветными шарами в сухом бассейне</li> <li>- упражнения на фитболах</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> <li>- упражнения с межполушарными досками (игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- межполушарные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального и физического напряжения</li> <li>- умение осознавать свое состояние</li> <li>- умение замещать негативное состояние позитивными эмоциями</li> <li>- развитие чувствительности</li> <li>- понимание своих состояний в определенных ситуациях</li> </ul>
Январь	2 часа	<i>Зимние каникулы</i>		

	2 часа	<p>«Я внимательный».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие внимания «Найди пару»</li> <li>- рисование пальчиками на крупной гальке</li> <li>- рисование песком на световых столах с использованием фигурок</li> <li>- упражнения с чулком Сова</li> <li>- упражнения в сухом бассейне</li> <li>- игры с использованием межполушарных досок</li> <li>- упражнения на доске Бильгоу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изотерапия</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- бассейн с шарами</li> <li>- балансир Бильгоу</li> <li>- межполушарные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка</li> <li>- повышение концентрации внимания</li> <li>- умение переключаться с одного объекта на другой</li> </ul>
	4 часа	<p>«Формы вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на определение форм окружающих предметов</li> <li>- рисование форм пальчиками</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- упражнения с межполушарными досками</li> <li>- упражнения на балансире</li> <li>- игры «Сложи фигуру из пальцев», «Начерти в воздухе», «Что на спине, то на песке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изотерапия</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- бассейн с шарами</li> <li>- нейротренажеры (доска Бильгоу, межполушарные доски)</li> <li>- световые столы для рисования песком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение эмоционального фона</li> <li>- гармонизация сенсорных систем</li> <li>- снятие физических зажимов</li> <li>- умение определять основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат, ромб, прямоугольник)</li> </ul>
Февраль	4 часа	<p>« Я в пространстве» Занятия, направленные на ориентировку в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на балансире с утяжелителями и мячами</li> <li>- упражнения на межполушарных досках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- кинетический песок</li> <li>- массажные мячи</li> <li>- тактильные доски и дорожки</li> <li>- кинетический песок</li> <li>- нейротренажеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение пространственными понятиями «вперед, сзади, между, верхний-нижний, внутри-снаружи»</li> <li>- улучшение координации движений</li> <li>- улучшение ориентации в пространстве</li> </ul>



	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с предметами разной тактильности «Внутри, снаружи»</li> <li>- упражнения на дорожке «Ручки-ножки», «Ножки»,</li> <li>- упражнения на модулях «бревно»</li> <li>- упражнения для рук и ног в сухом бассейне</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> <li>- упражнения на фитболах «Вправо-влево», «Вперед-назад»</li> <li>- Игры «Впереди, сзади, между»</li> </ul> <p>« Что я чувствую» Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с теплыми камнями</li> <li>- рисование с использованием природных материалов</li> <li>- игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь),</li> <li>- игры на определение признака предмета</li> <li>- прохождение полосы препятствий с различными поверхностями (соприкосновение ногами и руками)</li> <li>- игры с массажными мячами</li> <li>- упражнения в сухом бассейне</li> <li>-игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- массажные мячи</li> <li>- ортодорожки</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- утяжелители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие крупной моторики</li> <li>- умение правильно расставить предметы вокруг себя</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоциональных зажимов</li> <li>- развитие тактильных ощущений</li> <li>- умение называть свойства предмета</li> <li>- умение определять признак предмета</li> </ul>
--	--------	---	---	---

		- игры с песком и водой		
Март	4 часа	<p>«Формы и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения сравнение предметов по длине, ширине, высоте</li> <li>- рисование на световых столах</li> <li>- игры в сухом бассейне</li> <li>- лепка из кинетического песка с использованием форм разных размеров и цветов</li> <li>- упражнения в чулке Совы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- чулок Совы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать величину и форму предмета</li> <li>- овладение понятиями «шире-уже», «выше-ниже», «большой-меньше – самый маленький»</li> <li>- активизация речи</li> <li>- улучшение координации движений</li> <li>- улучшение работы мелкой моторики</li> </ul>
	4 часа	<p>«Ориентировка во времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказок с использованием светового оборудования</li> <li>- последовательное рисование песком на световых столах (понятия «раньше-позже»)</li> <li>- игры в юнгианской песочнице с использованием временных понятий</li> <li>- игры с использованием светового оборудования «День-ночь»</li> <li>- игры в сухом бассейне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекторы «Океан», «Радуга»,</li> <li>- светодиодные ленты</li> <li>- световые столы</li> <li>- сухой бассейн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация внутреннего пространства</li> <li>- умение различать времена суток</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>- овладение понятиями «раньше, позже, вчера, сегодня, завтра»</li> </ul>
Апрель	4 часа	<p>« Я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Тихо – громко!», «Повтори!», «Далеко ли звук» и пр.)</li> <li>- игра «У водопада»</li> <li>- слушание аудиосказок с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и шумовые инструменты</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- декоративный водопад</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия</li> <li>- умение дифференцировать звуки, отличать речевые от неречевых</li> </ul>

	4 часа	использованием проекторов  «Я и МЫ» - игры в юнгианской песочнице (по расстановке фигур) - артикуляционная и дыхательная гимнастика - упражнения на чередование напряжения и расслабления - игры в парах, направленные на ощущение личных границ в игровом пространстве - занятия с нейротренажерами	-нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Совы) - сухой бассейн - ортодорожки - песочная терапия	- умение распознавать свои пространственные границы и границы находящегося рядом человека - овладение простыми методами снятия напряжения - умение говорить о своих ощущениях
Май	4 часа	Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.	- арт-терапия - песочная терапия - изотерапия - игротерапия	- определение динамики работы - выявление «пробелов» - постановка задач на будущий год
	4 часа	Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.	- нейротренажеры	- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 5-6 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	- песочная терапия, - арт-терапия, - элементы игры,	- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-

	2 часа	Знакомство детей друг с другом и педагогом посредством погружения в сказку	- сказкотерапия (с элементами хромотерапии) - песочная терапия	моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ) - определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные занятия, работа в парах)  - создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона -определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	- элементы ЛФК - сказкотерапия - методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др. )	- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником - осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях - устранение эмоциональных и физических зажимов - повышение уровня сенсорной интеграции - умение слушать задание и правильно его выполнять
Октябрь	4 часа	«Мое настроение». Занятия, направленные на знакомство с самим собой, своими внутренним состоянием	- сухой бассейн -нейрогимнастика -доска Бильгоу - ортодорожка -утяжелители	- осознание своего настроения и физического состояния - улучшение общего эмоционального фона

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание изображения мальчика/девочки</li> <li>- игры со светодиодным оборудованием</li> <li>- упражнения на чередование расслабления/напряжения в сухом бассейне</li> <li>- упражнения на полосе препятствий (в том числе с утяжелителями)</li> <li>- гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>		
	4 часа	<p>«Я и мои друзья » Занятия, направленные на преодоление трудностей в общении со сверстниками, страха общения, зажатости, скованности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сказка про Енота», «Помидор Сашка», «Цветок по имени незабудка» (проигрывание ситуаций с использованием света)</li> <li>- тактильные упражнения (игры с кинетическим песком,</li> <li>- упражнение на дыхание («Костер»)</li> <li>- игры в юнгианской песочнице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- хромотерапия со светодиодным оборудованием (ночники, аксессуары, светильники и пр.)</li> <li>- проекторы «Океан», «Радуга»</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избавление от негативных эмоций и агрессии по отношению к сверстникам</li> <li>- развитие эмпатии</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чередование мышечного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- прослушивание релаксационных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация эмоциональной сферы ребенка</li> <li>- снятие физического напряжения</li> <li>- умение ощущать свое тело в пространстве</li> </ul>

		<p>напряжения и расслабления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с утяжелителями на полосе препятствий</li> <li>- упражнения на доске Бильгоу с мячами и утяжелителями</li> <li>- упражнения на развитие межполушарных связей (м/п доски)</li> <li>- задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы)</li> <li>- упражнения на растяжку с чулком Совы</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки</li> <li>- тактильные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение координации движений</li> <li>- умение распознавать ощущения в собственном теле</li> <li>- овладение навыками расслабления мышц</li> <li>- умение координированно совершать действия обеими руками и ногами</li> </ul>
	4 часа	<p>«Мое внимание» Занятия на активизацию внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Найди пару» (цвет, форма), «Найди отличия»</li> <li>- игры с фонариком и цветным шаром «Поймай свет» и пр.</li> <li>- игры с сенсорными мешочками</li> <li>- игра «Повтори хлопками рисунок»</li> <li>- упражнения в парах «чулке Совы», в сухом бассейне и на ортодорожке «Повтори за мной», «Замри-отомри»</li> <li>- упражнения на фитболах на повторение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>-нейрогимнастика</li> <li>- фитболы</li> <li>- нейротренажеры (чулок Совы, мешочки)</li> <li>- утяжелители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение концентрировать своё внимание</li> <li>- умение правильно выполнять задание</li> <li>- активизация каналов восприятия</li> </ul>
Декабрь	2 часа	«Моя память».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	- развитие памяти

	2 часа	<p>Задания, направленные на развитие памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочинение коллективной сказки</li> <li>- рисование сюжета сказки песком на световых столах</li> <li>- повторение упражнений на ортодорожке</li> <li>- повторение упражнений в сухом бассейне</li> <li>- упражнения на доске Бильгу</li> </ul> <p>«Моя фантазия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сказки без конца» (сочинение продолжения)</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- игры в юнгианской песочнице</li> <li>- рисование пальцами на крупной гальке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска Бильгоу</li> <li>- ортодорожка</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- межполушарные упражнения</li> <li>- арт-терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение физических зажимов в теле</li> <li>- создание положительного эмоционального фона в коллективе</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального и физического напряжения</li> <li>- развитие фантазии</li> <li>- умение выражать свои желания</li> <li>- развитие мышления</li> </ul>
Январь	2 часа  2 часа	<p><i>Зимние каникулы</i></p> <p>«Мое дыхание».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика, упражнения «Бабочка», «У кого дальше»</li> <li>- упражнения со светодиодной свечой</li> <li>- упражнения в сухом бассейне на расслабление/напряжение</li> <li>- упражнения на доске Бильгоу с концентрацией на дыхании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- бассейн с шарами</li> <li>- балансир Бильгоу</li> <li>- светодиодное оборудование</li> <li>- ортодорожка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращать внимание на свое дыхание</li> <li>- овладение навыком глубокого дыхания</li> <li>- понимание ситуаций, когда необходимо глубоко дышать</li> <li>- умение правильно дышать при выполнении физических упражнений</li> <li>- умение правильно дышать при произнесении слов</li> </ul>

	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на тренажерах «бревно» и фитболах</li> <li>- упражнения на ортодорожке с утяжелителями и без них (сравнение ощущений и интенсивности дыхания)</li> </ul> <p>«Я смелый» Занятия, направленные на преодоления социальных страхов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки на преодоление страха одиночества, обиды на родителей.</li> <li>- рисование страхов песком на световых столах</li> <li>- игры со светооборудованием</li> <li>- игры с песком и водой</li> <li>- игры с кинетическим песком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- хропотерапия (проекторы «Цветик-семицветик», «Радуга», «Океан», «Лавалампа»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение эмоционального фона</li> <li>- гармонизация сенсорных систем</li> <li>- устранение страхов</li> <li>- умение замещать страхи положительными эмоциями</li> </ul>
Февраль	4 часа	<p>«Свет и темнота» Занятия, направленные на активизацию зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со светооборудованием</li> <li>- сказки «Свет ушел гулять», «День и ночь» с использованием проекторов</li> <li>- упражнения со светодиодным оборудованием</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекторы «Океан», «Шар», «Радуга»</li> <li>- фонарики</li> <li>- световые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование внимания детей, развитие умения концентрироваться на зрительных образах</li> <li>- развитие зрительной памяти, умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с заданным зрительным образом.</li> <li>- стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.</li> </ul>
	4 часа	<p>«Что я чувствую» Упражнения, направленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- массажные мячи</li> <li>- ортодорожки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоциональных зажимов</li> </ul>



		<p>развитие тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с теплыми камнями</li> <li>- рисование с использованием природных материалов</li> <li>- игры «Угадай, из чего сделан предмет» (на ощупь),</li> <li>- игры на определение признака предмета</li> <li>- прохождение полосы препятствий с различными поверхностями (соприкосновение ногами и руками) и утяжелителями</li> <li>- игры с сенсорными мешочками</li> <li>- упражнения в сухом бассейне</li> <li>- игры с песком различных фракций (кинетический, кварцевый, речной)</li> <li>- игры с песком и водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- утяжелители</li> <li>- арт-терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильных ощущений</li> <li>- умение называть свойство и признак предмета, не глядя на него</li> </ul>
Март	4 часа	<p>«Что я слышу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения и игры на развитие слухового восприятия («Голоса природы», «Звуки ночного леса», «Шум моря и реки» и пр).</li> <li>- игра «У водопада» с использованием искусственного водопада.</li> <li>- слушание аудиосказок с использованием проекторов</li> <li>- игры на дифференциацию звуков («волшебный мешочек», «угадай, чей голосок» и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искусственный водопад</li> <li>- аудиосказки</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- шумовые коробочки и мешочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия</li> <li>- умение дифференцировать звуки</li> <li>- умение различать высокие и низкие звуки</li> <li>- умение воспроизводить услышанный звук</li> </ul>

	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксация в сухом бассейне</li> <li>«Мир вокруг меня» Занятия, направленные на обучение навыкам гигиены и содержания в чистоте тела, одежды и своего пространства</li> <li>- слушание сказок «Город нерях», «Сказка про Мишку и порядок», «Илюшка не хочет делать уборку»</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- игры в юнгианской песочнице</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> <li>- упражнения с утяжелителями</li> <li>- игры в сухом бассейне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- нейротренажеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация внутреннего пространства</li> <li>- понимание того, зачем нужна чистота</li> </ul>
Апрель	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Времена года»</li> <li>- слушание сказок о временах года в сухом бассейне с использованием светооборудования</li> <li>- игры с сенсорными мешочкам</li> <li>-рисование песком на световых столах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и шумовые инструменты</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- декоративный водопад</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать времена года по определенным признакам</li> <li>- развитие творческого мышления</li> <li>- развитие познавательной сферы</li> </ul>
	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Я наблюдаю» Задания, направленные на умение концентрировать внимание на внешнем и мире и внутренних ощущениях</li> <li>- игра «Путешествие в космос»</li> <li>- теневой театр</li> <li>- упражнения на чередование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нейротренажеры (доска Бильгоу, чулок Совы, межполушарные доски)</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- проекторы «Океан», «Космос».</li> <li>- искусственный водопад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращать внимание на свои ощущения при внешних обстоятельствах</li> <li>- овладение простыми методами снятия напряжения</li> <li>- развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов</li> </ul>

		<p>напряжения и расслабления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на релаксацию в сухом бассейне</li> <li>- сказки, сопровождающиеся звуковыми и световыми эффектами</li> <li>- занятия с нейротренажерами</li> <li>- игры с теплыми камнями</li> </ul>		
Май	4 часа	<p>Итоговые диагностики. Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий. Закрепление знаний и умений, полученных в течение года. Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- арт-терапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- изотерапия</li> <li>- игротерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение динамики работы</li> <li>- выявление «пробелов»</li> <li>- постановка задач на будущий год</li> </ul>
	4 часа	<p>Упражнения на нейротренажерах. Нейрогимнастика. Сравнение результатов. Заполнение диагностической карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейротренажеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)</li> </ul>

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «Мой мир» 6-7 лет

Месяц	Часы	Содержание	Методы и средства	Результат
Сентябрь	4 часа	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия,</li> <li>- арт-терапия,</li> <li>- элементы игры,</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нарушений в эмоционально-волевой, сенсорно-моторной, познавательной сферах детей (в том числе детей с ОВЗ)</li> <li>- определение методов дальнейшей работы с детьми (групповые и индивидуальные)</li> </ul>

	2 часа	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия ( с элементами хромотерапии)</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<p>занятия, работа в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы для дальнейшей коррекционной работы за счет общего положительного эмоционального фона</li> <li>-определение и подбор оптимальных условий для нейрокоррекционной работы с каждым воспитанником</li> </ul>
	2 часа	Знакомство с нейротренажерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы ЛФК</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- методы сенсорной интеграции (сухой бассейн с шарами, чулок Совы, доска Бильгоу и др. )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наиболее подходящих методов работы с конкретным воспитанником</li> <li>- осознание своего тела, ощущение его по-новому в разных положениях</li> </ul>
Октябрь	4 часа	<p>«Я спокоен». Занятия, направленные на релаксацию, снятие физического напряжения, тревожности, выравнивание эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на расслабление в сухом бассейне</li> <li>- упражнения на балансире</li> <li>- гимнастика с использованием массажных мячей, тактильных досок, дорожек</li> <li>- игры с песком и водой в песочнице</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>-нейрогимнастика</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение эмоциональных и физических зажимов</li> <li>- улучшение восприятия информации</li> <li>- повышение способности к обучению</li> <li>- повышение уровня сенсорной интеграции</li> </ul>

	4 часа	<p>« Я смелый». Занятия, направленные на преодоление страхов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в сказку (проигрывание ситуаций)</li> <li>- тактильные упражнения (игры с кинетическим песком, природным материалом)</li> <li>- рисование страхов на бумаге при помощи красок</li> <li>- рисование ладошками с использованием пальчиковых красок</li> <li>- упражнения на дыхание</li> <li>- игры на преодоление страха «Лисья нора», «Котенок идет гулять», «Ночная дорога» и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- арт-терапия</li> <li>- светодиодное оборудование (ночники, аксессуары, светильники и пр.)</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственного страха</li> <li>- изменение отношения к пугающей ситуации</li> <li>- замещение негативных переживаний позитивными эмоциями</li> </ul>
Ноябрь	4 часа	<p>«Мое тело». Занятия, направленные на работу с собственным телом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления</li> <li>- упражнения на координацию</li> <li>- упражнения на развитие межполушарных связей</li> <li>- задания на дифференциацию ощущений (тактильные, зрительные, слуховые стимулы)</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- песочная терапия</li> <li>-нейрогимнастика</li> <li>- прослушивание релаксационных текстов</li> <li>- данс-терапия</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- тактильные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать ощущения в собственном теле</li> <li>- овладение навыками расслабления мышц</li> <li>- умение координированно совершать действия обеими руками и ногами</li> <li>- улучшение ориентации в пространстве</li> </ul>

	4 часа	<p>«Я злюсь». Занятия на снятие агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Мешочек гнева», «Злая кошка», «Лист бумаги» и пр.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры в песочнице с различными фигурками людей и животных</li> <li>- упражнения в «чулке Сова», в сухом бассейне</li> <li>- игры с кинетическим песком</li> <li>- игры с песком и водой</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- рисование в различных техниках с использованием различных средств</li> <li>- погружение в сказку, проигрывание ролевых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песочная терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- нейротренажеры</li> <li>- арт-терапия</li> <li>- сказкотерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация эмоциональной сферы ребенка</li> <li>- избавление от негативных эмоций</li> <li>- безусловное принятие ребенком самого себя</li> <li>- снятие физического напряжения</li> </ul>
Декабрь	2 часа	<p>«Уроки доброты». Проигрывание сказок, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы: «Звездочет», «Добрый мальчик», «Золотая птица» и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- арт-терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмпатии</li> <li>- осознание собственных чувств и эмоций</li> <li>- развитие нравственных качеств</li> </ul>
	2 часа	<p>Работа с настроением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение настроения через рисунок («Дерево», «Лучи солнца», «Человек под дождем»)</li> <li>- игры «Солнышко», «Грустинка» и пр.</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- упражнения на релаксацию в сухом бассейне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изотерапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание общего положительного эмоционального фона</li> <li>- умение создавать свое настроение</li> <li>- понимание своих чувств и эмоций</li> </ul>

	4 часа	«Кто я такой?» Работа над осознанием собственного «Я»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание картинок «Мальчик/девочка»</li> <li>- сочинение сказок про самого себя (при помощи педагога)</li> <li>- упражнения на развитие умения управлять своим телом</li> <li>- ролевые игры с расставлением персонажей в песочнице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия</li> <li>- беседа</li> <li>- арт-терапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- нейрогимнастика</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- прослушивание терапевтических текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя</li> <li>- снятие психоэмоционального и физического напряжения</li> <li>- опознавание себя как отдельной личности</li> </ul>
Январь	2 часа	<i>Зимние каникулы</i>		
	2 часа	Занятия, направленные на создание ситуации успеха и положительного эмоционального фона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание терапевтических сказок</li> <li>- игры с сухими листьями</li> <li>- рисование пальчиками и ладошками</li> <li>- рисование с использованием различных материалов и инструментов</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изотерапия</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- песочная терапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение общего психоэмоционального состояния ребенка</li> <li>- раскрытие индивидуальности ребенка, обретение избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.</li> </ul>
	4 часа	«Моя семья». Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунок "Три дерева", «Найди себя»</li> <li>- рисунок семьи (карандаши, краски)</li> <li>- ролевые игры в песочнице с расставлением персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- арт-терапия</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- беседа</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- тактильные дорожки и доски</li> <li>- балансиры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление общей атмосферы в семье</li> <li>- определение роли ребенка в семье</li> <li>- осознание себя, как личности</li> <li>- гармонизация внутреннего пространства ребенка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание терапевтических сказок</li> <li>- рисование песком на световых столах</li> <li>- нейрогимнастика в составе игротерапии.</li> </ul>		
Февраль	4 часа	<p>Занятия, направленные на развитие визуализации. Работа с визуальными стимулами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание сказок с использованием светоборудования</li> <li>- рисование песком</li> <li>- упражнения на релаксацию в светящемся сухом бассейне</li> <li>- рисование пальчиками и ладошками с использованием акварели и пальчиковых красок</li> <li>- лепка из кинетического песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хромотерапия в световом бассейне</li> <li>- светодиодные аксессуары (мячи, ночники и пр.)</li> <li>- песочная терапия на световых столах</li> <li>- проектор «Радуга», «Океан»</li> <li>- сказкотерапия (слушание терапевтических сказок)</li> <li>- кинетический песок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фантазии</li> <li>- коррекция свето- и цветовосприятия за счет использования визуальных стимулов</li> </ul>
	4 часа	<p>«Речь на кончиках пальцев».</p> <p>Занятия, направленные на развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с использованием тактильных досок и дорожек, кинетического песка, рисование на световых столах кварцевым песком, пальчиковая гимнастика с массажными мячами.</li> <li>- игры, направленные на выработку умения владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные мячи</li> <li>- тактильные доски и дорожки</li> <li>- кинетический песок</li> <li>- песочная терапия</li> <li>- игротерапия</li> <li>- музыкотерапия</li> <li>- театральная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зон Брока и Вернике, отвечающих за восприятие и воспроизведение речи</li> <li>- снятие психоэмоциональных зажимов</li> <li>- развитие фантазии</li> <li>- развитие эмоциональной сферы ребенка</li> </ul>



		<p>-разыгрывание сказок по ролям  - песочный театр. - прослушивание музыки во время релаксационных занятий.</p>		
Март	4 часа	<p>«Речь на кончиках пальцев».</p> <p>-упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха.</p> <p>-проводятся с использованием тактильного оборудования:</p> <p>- рисование песком с пошаговым проговариванием своих действий</p> <p>- мелкомоторные упражнения в песочнице</p> <p>- игры с шарами в сухом бассейне</p> <p>- упражнения с нейротренажерами</p> <p>Игры:</p> <p>- на распознавание звуков</p> <p>- на распознавание предметов на ощупь с проговариванием</p> <p>-дыхательная и артикуляционная гимнастика</p>	<p>- песочная терапия</p> <p>- сухой бассейн</p> <p>- тактильные мешочки</p> <p>- шумовые инструменты</p> <p>- предметы, издающие разные звуки</p> <p>- тактильные доски</p>	<p>- активизация словарного запаса</p> <p>- развитие артикуляции</p> <p>- формирование навыков построения предложения</p> <p>- развитие фонетического восприятия речи</p> <p>- дифференциация речевых и неречевых звуков</p>
	4 часа	<p>«Нейрогимнастика».</p> <p>- крупномоторные упражнения с использованием кинетических тренажеров и утяжелителей.</p> <p>-разминки с использованием фитболов и балансиров.</p> <p>-проговаривание текстов с одновременным</p>	<p>- балансир Бильгоу</p> <p>- массажные мячики</p> <p>- тактильные дорожки</p> <p>- фитболы</p> <p>-нейрогимнастика</p>	<p>- формирование навыка грамотной устной речи</p> <p>- развитие межполушарных связей</p> <p>- активизация речевых зон в коре головного мозга</p>

		использованием межполушарных тренажеров. -дыхательная гимнастика.		
Апрель	4 часа	«Мои чувства и желания» Комплекс занятий «Остров фантазий». Задания, направленные на определение психологического комфорта ребенка в группе: - тест « Я в детском саду» (рисунок); - расставление фигур на песке с целью диагностики взаимоотношений ребенка с другими детьми; - разыгрывание ситуаций «Мой день в детском саду»; - проигрывание желаемых ситуаций в песочнице (игры с песком и водой); - упражнения на релаксацию с сухом бассейне; – прослушивание терапевтических сказок.	- арт-терапия - песочная терапия - лепка из кинетического песка - беседа - совместная игра - сухой бассейн	- формирование умения проговаривать свои желания - сформировать представление о своих чувствах - определение путей выхода из сложных ситуаций в коллективе - осознание ребенком важности коммуникации
	4 часа	«Я тебя понимаю» Занятия, направленные на развитие лимбической системы, формирование чувства эмпатии. Работа в парах, мини-группах по 3-4 человека. -прослушивание терапевтических сказок и проигрывание ситуаций, в которых	- сказкотерапия - игротерапия - нейротренажеры - фитболы - песочные световые столы	- развитие чувства сопереживания - закрепление умения проговаривать свои чувства, сравнивать их с чувствами другого человека - определение понятия боли (физической и душевной)

		<p>надо помогать и сопереживать героям.</p> <p>-рисование сюжетов сказок песком на световых столах</p> <p>-упражнения на:</p> <p>- выход агрессии</p> <p>- релаксацию</p> <p>- дыхательная гимнастика.</p> <p>-нейрогимнастика.</p>		
Май	3 часа	<p>Итоговые диагностики.</p> <p>Сравнение полученных результатов с результатами первых занятий.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных в течение года.</p> <p>Проигрывание терапевтических сказок.</p>	<p>- арт-терапия</p> <p>- песочная терапия</p> <p>- изотерапия</p> <p>- игротерапия</p>	<p>- определение динамики работы</p> <p>- выявление «пробелов»</p> <p>- постановка задач на будущий год</p>
	4 часа	<p>Упражнения на нейротренажерах.</p> <p>Нейрогимнастика.</p> <p>Сравнение результатов.</p> <p>Заполнение диагностич. карты.</p>	<p>- нейротренажеры</p>	<p>- определение уровня физического развития (стал выше, ниже, остался прежним)</p>

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### В возрасте 3-5 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; стремится двигаться под музыку; положительно-эмоционально откликается на предложения взрослого к совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- ребенок ведет себя в коллективе сверстников положительно-нейтрально, отсутствуют признаки агрессии.

#### В возрасте 5-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Список литературы:**

-«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет» /О.А. Романович, Е.П. Кольцова, М.2013

– «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.- М.2003

– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».– М., 2005

-«Специальная психология» /под. ред. В.И.Лубовского.М.2005.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. 2009 г.
- «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М., 2002.
- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» — М., 1985.
- Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012.
- Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010.