

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №106»**



УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель **О.И. Мусозьян**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«По дороге к Азбуке»
для детей старшего возраста 5-7 лет
количество часов: 64 часа**

Автор:
педагог доп. образования
Улыбина Е.А.

г. Краснодар
2023

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Особенности возрастной группы детей 5-6 лет	5
3	Тематическое планирование первого года обучения	6
4	Особенности возрастной группы детей 6-7 лет	8
5	Тематическое планирование первого года обучения	9
6	Список методических пособий	12
7	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Актуальность данной программы определена федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- **Целевые ориентиры** для детей 5-6 лет - подготовка к звуковому анализу слова;
- **Целевые ориентиры** для детей 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста подготавливают их к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Тематический план

Наименование разделов, тем «По дороге к Азбуке»	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	9
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики рук	25
Итого:	64

2. Особенности развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами

деятельности. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Совершенствование грамматического строя речи происходит в связи с развитием связной речи.

Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
 - правильно произносить все звуки;
 - выделять из слов звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - усвоение лексико-грамматического строя речи;
 - выделять слова и предложения из речи;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
 - раскрывать смысл несложных слов;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму.

Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного (5-6 лет) «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
Октябрь			

1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	
3	Звук [А], буква А.	1	
4	Штриховка	1	
5	Звук [О], буква О.	1	
6	Обведение буквы по контуру	1	
7	Звук [Э], буква Э	1	
8	Штриховка.	1	

Ноябрь

1	Звук [И], буква И.	1	
2	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска	1	
3	Звук [Ы], буква Ы.	1	
4	Штриховка, раскраска заданных контуров	1	
5	Звуки [И], [Ы].	1	
6	Буквы Ы, И, А, О, Э.	1	
7	Выделение в слове гласных звуков	1	
8	Звук [У], буква У	1	

Декабрь

1	Развитие мелкой моторики рук.	1	
2	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
3	Звук [М], буква М	1	
4	.Классификация звуков: согласные и гласные звуки	1	
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	
6	Звуки [Н], [Н']. Буква Н	1	
7	Штриховка в разных направлениях	1	
8	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	

Январь

1	Звук [П], буква П.	1	
2	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
3	Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1	
4	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы.	1	
5	Ответы на вопросы, диалог	1	
6	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру	1	
7	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.	1	
8	Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	

Февраль

1	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	1	
2	Буквы Т, П, Н, М. Развитие связной речи	1	
3	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т.	1	

4	Штриховка в разных направлениях	1	
5	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т.	1	
6	Срисовывание рисунков	1	
7	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	1	
8	Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи	1	

Март

1	Звуки [Х], [Х']. Буква Х..	1	
2	Развитие связной речи	1	
3	Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1	
4	Развитие связной речи, диалог	1	
5	Буквы Х, К, Н, Т, П, М	1	
6	Звуковой анализ состава слогов и слов	1	
7	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']..	1	
8	Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ	1	

Апрель

1	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	1	
2	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
3	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений	1	
4	Слоги и слова с буквой Ф	1	
5	Звуковой анализ.	1	
6	Звук [Й']. Буквы Й и И	1	
7	Штриховка в разных направлениях.	1	
8	Звук [Й']. Буквы Й и И	1	

Май

1	Срисовывание рисунков, обведение по контуру.	1	
2	Звук [Й'О]. Буква Ё	1	
3	Обведение и раскраска заданных контуров	1	
4	Звук [Й'У]. Буква Ю.	1	
5	Развитие мелкой моторики руки.	1	
6	Звук [Й'А]. Буква Я.	1	
7	Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
8	Закрепление изученного за год.	1	

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Увеличивается устойчивость внимания — 30 минут, объем внимания

составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Задачи: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Владение звуко-буквенными обозначениями;
- Владение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Владение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Владение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Календарно-тематическое планирование

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

«По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
Октябрь			
1	Повторение.	1	
2	Звук [Й'Э]. Буква Е	1	
3	Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
4	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	
5	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	1	
6	Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
7	Звук [Л]. Буква Л	1	
8	Срисовывание рисунков, узоров.	1	

Ноябрь

1	Звук [Л]. Буква Л.	1	
2	Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
3	Звук [Л']. Буквы Л, Ё	1	
4	Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	
5	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ	1	
6	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях	1	
7	Звуки [В], [В']. Буква В.	1	
8	Упражнения для развития мелкой моторики руки	1	

Декабрь

1	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	
2	Буквы В, Ф.	1	
3	Развитие связной речи.	1	
4	Звук [Ч']. Буква Ч.	1	
5	Обведение по контуру, штриховка.	1	
6	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	
7	Обведение по контуру.	1	
8	Звуки [Ч'] - [Щ'].	1	

Январь

1	Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	
2	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	
3	Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
4	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1	
5	Развитие мелкой моторики руки.	1	
6	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	1	
7	Штриховка в разных направлениях	1	
8	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	

Февраль

1	Звук [С]. Буква С	1	
2	Упражнение для развития мелкой моторики руки	1	
3	Звук [С]. Буква С.	1	
4	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1	
5	Звук [С']. Буквы С, Э, О	1	
6	Обогащение словарного запаса детей	1	
7	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
8	Штриховка в разных направлениях.	1	

Март

1	Звуки [Ч] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С.	1	
2	Развитие мелкой моторики руки.	1	
3	Звуки [Г], [Г']. Буква Г	1	
4	Обведение и раскраска заданных контуров	1	
5	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.	1	

6	Развитие мелкой моторики руки.	1	
7	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
8	Звук [З]. Буква З. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1	

Апрель

1	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
2	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В	1	
3	Буквы З, С, В. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении.	1	
4	Буквы З, С, В. Развитие связной речи.	1	
5	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
6	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	
7	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	
8	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	

Май

1	Звук [Ж]. Буква Ж. Срисовывание и обведение узоров.	1	
2	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	
3	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики.	1	
4	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
5	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
6	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	
7	Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	1	
8	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	

Методическое обеспечение:

1. Формы занятий.

Занятие проводится фронтально, подгруппой и индивидуально.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Речевое развитие».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр,

игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

3. Дидактический материал.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.

4. Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Список литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В. Пронина. «По дороге к Азбуке» 1 часть.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В. Пронина. «По дороге к Азбуке» 2 часть.
3. Т.Р. Кислова Методические рекомендации к образовательной программе «По дороге к Азбуке».
4. Новиковская О.А. «Логопедический прописи для дошколят».