



## Консультация для родителей

**Автор: воспитатель подготовительной  
коррекционной группы**

**Мозолева Кристина Николаевна**

**«Сенсорное развитие детей с речевыми  
нарушениями.»**

**Сенсорное развитие ребенка** - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.



Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для

совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением речи отличается качественным своеобразием.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с нарушением речи данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета.



Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, эти дети воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок опознания увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов. У детей с отклонениями в речевом развитии возникают трудности в пространственной ориентации. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий.



Способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимание их в экспрессивной речи, являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

Это результат нарушения процессов перекодирования сохранный семантической программы в языковую форму. Пространственные нарушения у детей с речевой патологией характеризуются определенной динамичностью, тенденцией к компенсации.

Необходимо создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию восприятия основных свойств предметов и явлений ребенка с ОВЗ, формированию представлений об этих свойствах и их разновидностях; систематизировать работу по сенсорному развитию дошкольников.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Консультацию подготовила воспитатель коррекционных групп № 4,17,21 – Мозолёва Кристина Николаевна