

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 106»

**Конспект занятия
по формированию элементарных математических представлений
в группе компенсирующей направленности
(первый год обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

**Тема:
«Ориентировка на листе бумаги»**

Воспитатель: Мозолёва К.Н.

Краснодар, 2024 год

Цель: формирование мыслительных, коммуникативных, рефлексивных способностей дошкольников средствами интеграции различных образовательных областей.

Программные задачи

Образовательные:

1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении соотносить цифру с числом;
2. Совершенствовать навык количественного и порядкового счёта в пределах 10 (прямой и обратный порядок);
3. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник);
4. Закреплять знания о частях суток, днях недели, временах года, весенних месяцах.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, связную монологическую речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение принимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно, чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение адекватно оценивать результаты своей работы.

Форма непосредственно образовательной деятельности: интегрированная

Форма организации детей: подгрупповая

Продолжительность занятия: 25 минут

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, индивидуальные пеналы с геометрическими фигурами, пластиковыми цифрами от 1 до 9, счётными палочками, листы бумаги (формат А4), призы-медали, игрушка поросёнок Хрюша, геометрические мягкие модули, аудиозапись музыкальной композиции

Предварительная работа: знакомство с цифрами

Методы и приёмы работы с детьми: словесные, наглядные, практические, игровые, информационно-коммуникационные технологии

Структура занятия

Этап занятия	Содержание	Время
<u>Вводная часть</u>	Организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.	5 мин
<u>Основная часть</u>	Специально организованная и самостоятельная деятельность детей.	15 мин
<u>Заключительная часть</u>	Проверка усвоения нового материала, подтверждение успешной реализации и программных задач, рефлексия.	5 мин

Ход занятия:

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг, давайте поприветствуем друг друга!

Нам здороваться не лень,
Всем «привет» и «добрый день»!
Если каждый улыбнётся,
Утро доброе начнётся!
Доброе утро!

Вводная часть:

- Сегодня я приготовила для вас очень много интересных заданий, игр и, конечно же, призов. Я положила их на стол рядом с Хрюшей. Ой, посмотрите: ни призов, ни Хрюши здесь нет! Зато какие-то разноцветные карточки лежат... (Дзынь!) Какое-то видеописьмо пришло на нашу электронную почту! Ну-ка, присядьте на стулья, давайте посмотрим, что же нам покажет телеэкран...

Демонстрация видеоматериала (приветственное слово Хрюши)

Основная часть:

- Ребята, что будем делать? Будем возвращать наши призы? Тогда вперёд, начинаем выполнять задания. Беру первую красивую карточку. Какого цвета карточка? Какой формы? (Красная прямоугольная). Правильно! Слушайте внимательно: задание будет для каждого из вас!

1 задание « Отвечай, поскорей и послушай друзей»

1. Сколько дней в неделе? Назови их!
2. Назови части суток. Какая часть суток сейчас?
3. Назови времена года. Какое время года сейчас?
4. Назови весенние месяцы. Какой месяц сейчас?
5. Как называется приём пищи утром (днём, вечером)?
6. Кто сидит справа от тебя? Кто слева?
7. Назови 5 геометрических фигур.
8. Сколько пальцев на одной руке? А на двух? Давайте все вместе посчитаем их порядковым счётом.

- Молодцы, отлично справились с заданием! А вот уже и второе Хрюшино задание (показываю ребятам карточку синего цвета в форме квадрата). Какая карточка? Какого цвета? Чтобы выполнить это задание, нужно сесть за столы.

2 задание: «Разложи геометрические фигуры и нужные к ним цифры».

- Давайте приготовим наши пальчики и ладошки к работе!

Гимнастика для кистей рук «Ладонка-кулачок»

- Возьмите лист бумаги, положите его перед собой горизонтально. Откройте математические пеналы. Что есть в наших пеналах, Алиса? (Перечисление содержимого пенала) Слушайте внимательно задания, я буду говорить медленно и чётко, а вы будете раскладывать геометрические фигуры.

Положите в правый верхний угол 3 круга

В правый нижний угол 2 прямоугольника

В левый верхний угол 5 квадратов

В левый нижний угол 4 треугольника

- Каких фигур больше всего, а каких меньше. (Дети отвечают полными ответами: квадратов больше всех остальных фигур, прямоугольников – меньше). Посчитай, Алёна, сколько треугольников и т.д. Теперь положите рядом с фигурами те цифры, которые соответствуют их количеству. Чтобы вспомнить цифры, посмотрите на доску. Правильно ли вы подобрали цифры? Проверьте друг у друга выполненное задание.

_ А теперь возьмите счётные палочки и сделайте из них в центре листа вашу любимую геометрическую фигуру.

- Какая фигура у тебя получилась, София? Сколько палочек тебе понадобилось?

- Вы успешно справились со вторым заданием? Даа! Но где же Хрюша с нашими призами? Давайте их поищем. Встанет тот, у кого в одежде есть жёлтый цвет, голубой, серый, розовый...

Динамическая пауза: « Девочки и мальчики....»

- Молодцы, все движения выполнили отлично! Пока прыгали, нигде призов не увидели?

- Да что это за беспорядок у нас? Почему так неаккуратно сложены наши игровые модули? (Начинаю убирать модули и нахожу карточку со следующим заданием). Ага, вот и следующее задание от нашего Хрюши. На какой карточке, Марсель? (На круглой жёлтой).

3 задание: « Найди нужную фигуру»

- Чтобы выполнить следующее задание, нам необходимо посмотреть на экран телевизора (на экране изображены предметы разных геометрических форм). Каждому из вас нужно назвать предмет и найти подходящую по форме геометрическую фигуру из игровых модулей. (Это часы квадратной формы, значит, я возьму квадрат; эта пирамидка треугольной формы, значит, я возьму треугольник и т.д.)

Разобрав все фигуры, обнаружили Хрюшу с медалями на шее...

- Вот и нашли мы тебя, Хрюша! Отдавай наши медали!
- Нет, не отдам! Я их первый нашёл, они мои!
- Так не честно, Хрюша. Мы выполнили все твои задания!
- Ну, ладно, вы правы! А можно я их сам ребятам вручу, ну, пожалуйста?
- Конечно же, можно !

Заключительная часть:

Хрюша награждает детей медалями и поздравляет с заслуженной победой.

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Какие задания вам понравились больше всего? Что было самым трудным? Что было самым интересным?

- Давайте, ребята, наградим нашего Хрюшу медалью за интересные и познавательные задания! Согласны? Даа!

Литература.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе федеральной образовательной программа дошкольного образования.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>