

## Уважаемые родители!

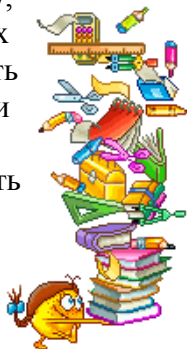
Первого сентября ваш ребенок станет первоклассником. Мы, взрослые, хотим, чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь.

В каждом ребенке заложен инстинкт познания и исследования мира. Так помогите ребенку развить и реализовать свои возможности! Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится.

### ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ.

#### 1. ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ:

К 6-7 годам дошкольник должен хорошо знать свой адрес, название города или деревни, где он проживает, название нашей страны, ее столицы. Знать дату своего рождения, номер телефона и т.д. Знать не только свое имя, отчество и фамилию, но и отчества своих родителей, кем они работают, и понимают, что их бабушка – чья-то мама: отца или матери. Должен ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках. Дети этого возраста знают месяцы, дни недели, текущий год. Знают основные виды деревьев, цветов, дифференцируют домашних и диких животных, ориентируются во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении. Наблюдая природу, события окружающей их жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.



#### 2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ

1. Придумай фразу из двух слов.
2. Сколько звуков в словах *Машиа*, *сок*, *стол*.
3. Сравни два слова *Машиа* и *Пашиа*: какие звуки здесь одинаковые, а какие разные?
4. Как можно сказать про маленький *стул*, маленькое *яблоко*, маленькую *собаку*?
5. Я скажу начало фразы, а ты продолжи  
*Он вышел, когда было...*  
*Миша взял игрушку, которая....*  
*Он не пошел на прогулку, потому что...*
6. Изменение слов по числам: *лампа*, *город*, *окно*, *ухо*, *горошина*, *флаг*, *книга*, *знамя*, *стул*, *кофе*, *брат*, *брюки*, *ручка*, *ребенок*.
7. Какое слово длиннее: *карандаш* - *карандашик*, *кот* – *кит*, *час* – *минута*, *ус*-*усики*.
8. Знание антонимов (слова наоборот):  
*высоко* - *низко*, *день* -, *заснула* -, *вблизи* -, *сухо* - *детский* -, *светлый* -, *встать* -, *радость* -.



#### 3. УМЕНИЕ СЧИТАТЬ

1. Сосчитай до 10 и обратно.
2. А дальше умеешь считать?
3. Назови число на один меньше, чем 9,7?
4. Что больше 9 горошин или 8 карандашей?
5. Покажи, где у книги верхний правый угол, нижний левый?
6. Какое число стоит между 3 и 5?
7. Назови соседнее число 5, 8, 9 и т.д.
8. Из скольки единиц состоит число 5, 3 и т. д. (состав чисел до 5)
9. Чем похожи круг и овал?
10. Задание: возьми из коробки 10 палочек, сложи то же, что у меня (в прямой и зеркальной проекции).
11. Найди эту фигуру? (Показываются геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).
12. Решение простых арифметических задач без наглядной опоры.
13. Знание основных цветов.

#### 4. РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ

Ребенку предлагается срисовать слово:

**Faquir** или Я ем суп.

**Инструкция.** Посмотри, здесь, что-то написано. Ты, может быть, еще не учился писать, но попробуй, наверное, ты сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом, напиши также.

Следите за процессом выполнения задания, за его качеством.



### 5. СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Расскажите ребенку короткую историю со скрытым смыслом. Есть специальные сборники таких рассказов.

#### **Например:**

Дружили муравей и осел. И вот однажды встречаются они, и муравей спрашивает: «Почему ты, осел, такой грустный?» «Я такой голодный» - отвечает осел. «Не грусти, ослик. Я тебе помогу. Иди по этой дороге и там, за пригорком, увидишь высокую, как лес траву, вот и наешься» Обрадовался осел, побежал по дороге искать траву. Бегал – бегал, не нашел высокой травы. Обиделся осел, решил, что муравей обманул его.

*-Как ты думаешь, обманул муравей осла или нет?*



### 6. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ СФЕРЫ

#### **«Раскрась фигуры»**

Ребенку показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить каждую из них.

Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения.

Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается.

**15 – 20** аккуратно закрашенных фигур – это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы.



**Уважаемые родители!** Это еще не все, чем бы вы могли помочь ребенку развивать и реализовать свои возможности.

#### **Еще несколько немало важных рекомендаций:**

✓ Ни в коем случае не «натаскивайте» ребенка при выполнении тех или иных заданий.

✓ Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий, выбирайте игровую форму. Если ребенку весело учиться, он учится лучше.

✓ Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку легкий вариант.

✓ Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов или даже некоторого регресса. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

✓ В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Определите пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятия на небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

✓ Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма.

✓ Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

**У вас сейчас достаточно времени для подготовки ребенка к школе. А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. ПОМНИТЕ, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.**

**УДАЧИ ВАМ!**

**МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад 106»**



**Скоро  
в школу!**



**Полубарьева Олеся Александровна**