

ИГРАЕМ ДОМА



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

«Опиши по памяти»

На короткое время покажите ребенку куклу, или другой предмет, или картинку, а затем он по памяти должен ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? И т. д.

«Найди картинку»

На короткое время (считая до пяти) покажите ребенку картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали.

«Пары картинок»

Подберите 7 – 8 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их попарно перед ребенком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение дома рядом с изображением окна. В принципе возможны любые взаимосвязи предметов.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через 1- 2 минуты уберите картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

Если малыш затрудняется установить смысловые связи между картинками, помогите ему на 1 – 2 примерах. Игру можно усложнить, постепенно увеличивая количество пар картинок, сокращая время их рассматривания или отдаляя связи между ними. Так постепенно ребенок будет учиться устанавливать все более сложные смысловые связи и таким образом развивать свою память.

«Пары слов»

Это вариант игры «Пары картинок». Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5 – 6), предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете такие пары: кошка – молоко, мальчик – машина, стол – пирог и т. п. – и просите ребенка запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

«Повторяй – ка»

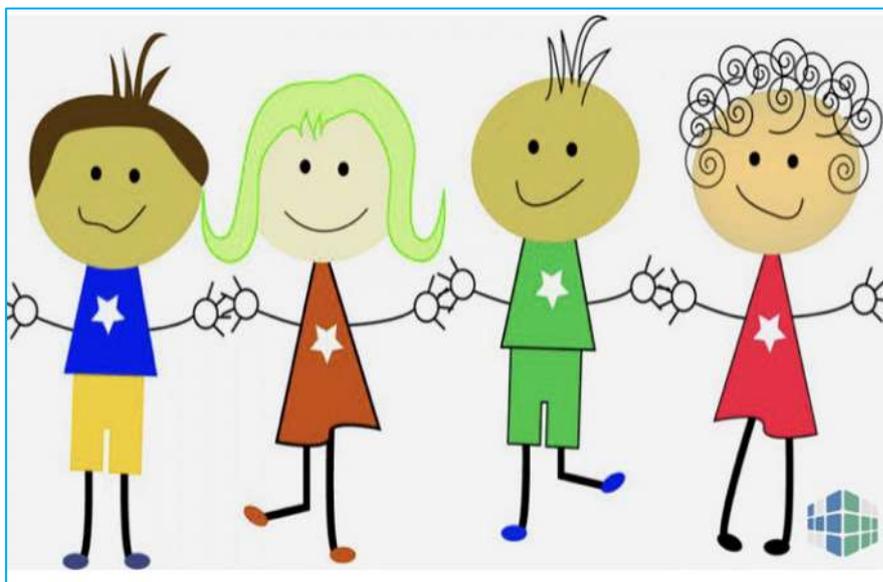
Нарисуйте простой узор, например: волнистая линия, ломаная линия, волнистая, ломаная и т.д. Ребенок должен рассматривать узор в течение 1 – 2 минут, затем вы прячете картинку, а ребенок по памяти рисует такой же.

Усложняем: постройте дом из кубиков: основание - куб, стены – кубики разного цвета, призма – крыша. Прикройте свой дом чем – нибудь, например, газетой, а ребенок по памяти построит такой же.

«Узор из пуговиц»

Выложите из пуговиц несложный узор. Дайте ребенку время рассмотреть его, затем накройте изображение листом бумаги. Предложите ребенку выложить такой же узор. Если он затрудняется, то помогите ему.

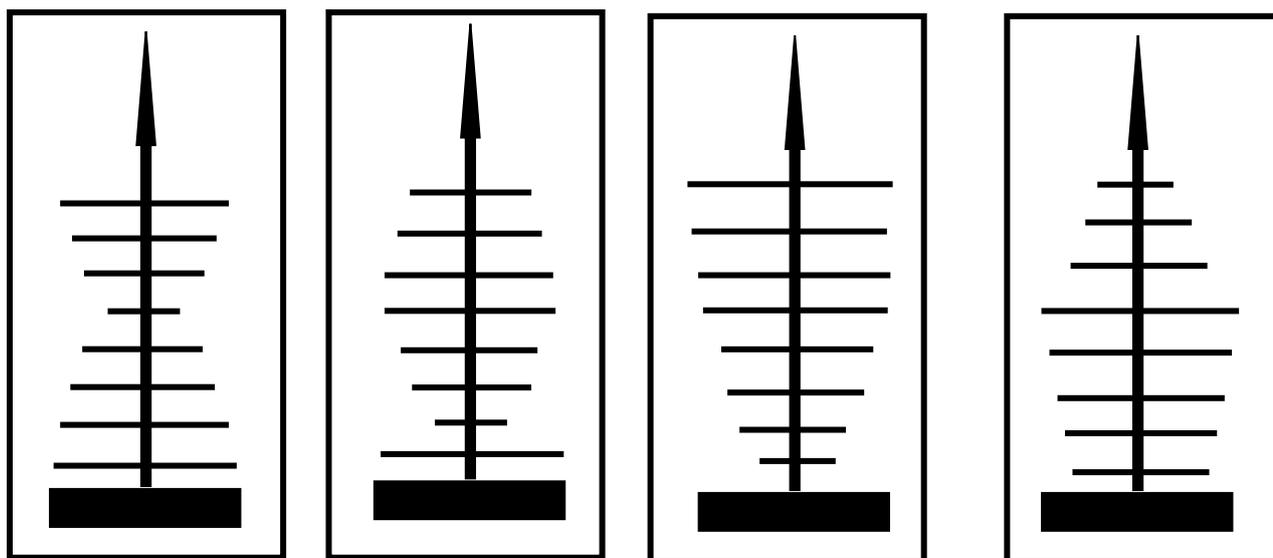
Закрепляем: выкладывать такие узоры можно из счетных палочек на столе, на полу, обращая внимание на то, как они чередуются по цвету. Например, одна красная, одна синяя и т.д.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

«Собери пирамиду»

Вам понадобится обычная большая пирамидка, состоящая из 8 колец разного размера, основания и верхушки. Кроме того, вам потребуется приготовить 5 – 7 карточек (из картона или плотной бумаги) со схематическими рисунками разных, на первый взгляд непривычных, вариантов собранной пирамидки. Рисунки могут быть такими:



Пусть ребенок разберет свою пирамидку и сложит ее по одному из этих рисунков.

«Поезд»

Вам потребуются 10 картинок одинакового размера. Каждая картинка – это вагончик. Все картинки должны быть разными. Вы и ребенок берете по 5 картинок. Вы говорите ребенку: «Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Потом ты положишь свою и так будем класть по очереди. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки должны быть тоже скреплены. Мы кладем картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить, например, картинку, на которой нарисована тарелка, потому, что тарелка и ложка – посуда».

Картинки можно класть в любом порядке. Главное, чтобы ребенок объяснил свое скрепление.

«Что бывает, что не бывает»

Называете самые элементарные ситуации и нереальные. Например: Папа пошел на работу; Поезд летит по небу; Мы будем пить чай; Яблоко очень соленое...

Если такого не бывает, ребенок должен затопать ногами. Если ситуация правдивая – кивать головой.

Игру можно проводить с мячом. Называя фразу и одновременно кидая мяч, если ситуация правдива, ребенок должен ловить мяч, если нет – то отбрасывать.

«Договори слово»

Говорите ребенку первые слоги знакомых ему слов, а он должен закончить слово.

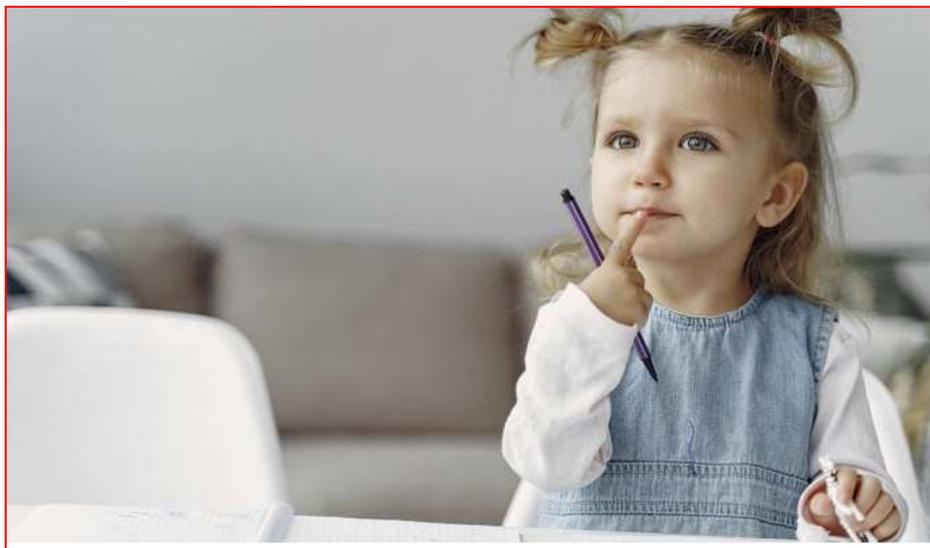
«Сказки на картинках»

Положите перед ребенком картинки. Читайте сказку согласно подобранным картинкам. Во время чтения ребенок должен раскладывать картинки по порядку событий.

«Что внутри»

Называйте тот или иной предмет или место и побуждайте ребенка называть то, что может находиться внутри этого предмета или места.

Например: дом – стол; шкаф – свитер; холодильник – кефир; тумбочка – книжка; кастрюля – суп; автобус – пассажиры; пузырек – лекарство; улей – пчелы и т.д.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

«Что изменилось?»

Поставьте перед ребенком 3 – 7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы он закрыл глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, ребенок должен угадать, какая игрушка спрятана.

«Съедобное – несъедобное»

Вы бросаете мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

«Нади такой же»

Предложите ребенку выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

«Цифры»

Возраст: с 4х лет.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке: 2,3,5,7,3,5,7

Повтори цифры. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

«Какая бывает собака?»

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

«Нарисуй по описанию»

Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая». Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Ребенок в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

«Продолжи рисунок»

Простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать (или предлагать) по очереди. Кто больше?