

Советы логопеда заботливым родителям.

Уважаемые родители начните с себя!

- Даже если вы молчаливый от природы— всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращенную к нему речь, а если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождать и свои действия словами.
- Встреча с детскими глазами. Озвучивайте любую ситуацию—но только если вы видите, что ребёнок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. К это особенно важно, если ваш ребёнок чрезмерно активен, а постоянно двигается, если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.
- Говорите чётко. Говорите просто, чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое попадает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.
- То же, но по-разному. Повторяйте по многу раз одно и тоже слово, фразу, меняя порядок слов. " Папа пришёл. Пришёл наш папа". "Мячик упал. Вот и упал ". Это позволяет ребёнку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если вы хотите чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, Старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.
- Не переусердствуйте. Не употребляете слишком много длинных фраз точка не перегружайте ребёнка, предъявляемые ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.
- Очень важно: хорошее настроение. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации.
- Все чувства—в союзе с речью. Очень важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавал что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, То есть—изучать различными способами. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же называете этот предмет несколько раз—коротко, чётко, выразительно.
- В основе речи—стремление к общению. К как бы несовершенно ваш ребёнок не говорил принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекать его в

невербальный диалог, "приветствия и одобряя" Любой ответ (жест, выразительный взгляд).

- Поддерживайте его стремление общаться! «Дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя»; с другими гласными: «ба-бо-бу-бе-бы-би». Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.
- Уважайте его попытки говорить. В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания и само подражания-поэтому ему необходимо слышать себя.
- Учите в игре. Играя, учите подражать (два собачки лают, 2 киски мяукают, переключки: ау-ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не вы, а ситуация.
- Расширяйте словарь малыша. Ребёнок владеет словами на двух уровнях: понимает его –это пассивный словарь, говорит–это активный словарь. Старайтесь ввести в активный словарь название вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках, и конечно, имена родственников и близких людей. Научить ребёнка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: "Где стол? Где часы?" и т. д.
- Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса-крыша, нос-нож).
- Читайте, читайте, читайте ... Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз-не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают текст и, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение-покажите его в лицах и с предметами; а предметы дайте ребёнку поиграть. Подождите, пока ребёнок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте недоговаривать последнее слово каждой строчке, предоставляя это сделать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.
- Пальцы помогают речи. Обратите внимание на развитие мелкой моторики-точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами — всё это поможет речи, а в будущем и письму.

- Только вы! Помните: только вы и ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично.
- Недостаточный опыт общения со взрослыми-будет влиять тогда, когда взрослые очень мало говорят с малышом и ребёнку не хватает услышанных слов. Взрослые сводят до минимума своё общение с ребёнком, их речь в основном состоит из запрещения типа "нельзя" и "Замолчи". Кроме того, играет роль сама речь взрослого-её правильность и богатство.
- Если нормальный ребёнок после 2 лет не проявляет потребности заговорить, желательно выяснить, пытается ли ребёнок общаться со взрослым посредством любых звуков или жестов. Если у него не получается общение со взрослыми, он пробует установить контакт с другими детьми. Если малыш хочет как-то общаться, то ближайшие месяцы могут появиться слова. Однако, если ребёнок достиг 2,5 лет, то отсутствие речи должно настораживать, независимо от того насколько он продвинулся в остальном или насколько выразительно его бессловесное общение.

Советы логопеда.

Говорите с ребёнком правильно.

- Речь не передаётся по наследству, ребенок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребёнком, следили за своим произношением, чётко произносили все звуки и слова спокойным и приветливым тоном.
- Обязательно учитывать, что некоторые слова ребёнок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.
- Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речь ребёнка, он будет не внимательно относиться к своим высказыванием, не заботится о том, как его речь воспринимается другими.
- Если дома говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребёнка, будет такой же.

Учитель-логопед
Минеева О. С.