

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Общеизвестно, что в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы. Если до трех лет игра представляет собой манипулирование предметами, то и в три года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий, появляется сюжетная игра. В среднем дошкольном возрасте – ролевая игра, она преобладает вплоть до 6 -7 лет. В старшем дошкольном появляется игра по правилам.

Игра - критерий нормальности ребенка: по тому, как он играет, о нем можно многое узнать.

Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывания в больнице). Главное, что ребенок получает в игре, - возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

Новообразования дошкольного возраста.

Новообразованием являются комплексы готовности к школьному обучению:

- Коммуникативная готовность;
- Когнитивная готовность;
- Уровень эмоционального развития;
- Технологическая оснащенность;
- Личностная готовность.

Коммуникативная готовность.

Она заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам и нормам. В дошкольные годы социализация детей помогает им преодолевать агрессивность, они становятся более внимательным, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже «вчувствоваться» в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они, поэтому многие адекватно реагируют на

переживания других. К 6 -7 годам для ребенка происходит расслаивание сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).

Когнитивная готовность.

Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Все это связано с игрой.

Умственное развитие ребенка от 2 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось – этому препятствует эгоцентризм, центрация и неумение сосредоточиться на изменениях объекта. Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.