

Когда следует обратиться к специалисту



Чтобы вовремя заметить отклонения в речевом развитии ребенка и вовремя обратиться к специалистам, очень важно знать нормы речевого развития и симптомы, при которых надо обращаться к специалистам (логопеду, неврологу). Этапы развития речи достаточно условны, т.к. каждый человек усваивает речь индивидуально, но все же знание основных особенностей развития речи позволяет отграничить норму от патологии.

Родители помните «Диагнозы в карте ребенка – это не сигнал к панике, а сигнал к действию!»

К ЛОГОПЕДУ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЕСЛИ:

к концу **первого** месяца ребенок никогда **не кричит** перед кормлением;

к концу **четвертого** месяца малыш **не улыбается**, когда с ним заговаривают, не гулит;

к концу **пятого** месяца **не пытается**, находясь на руках у мамы, **отыскать** те предметы и тех людей, которых она называет, **не прислушивается** к музыке;

к семи месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам. Не пытается привлечь к себе внимание каким – либо определенным звуком;

к концу девятого месяца у малыша нет лепета, и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

к концу десятого месяца малыш не машет головой в знак отрицания, либо ручкой в знак прощания;

к году малыш не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы (покажи, принеси), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения;

к 1 году и 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа»;

к 1 году 9 иесяцам не может произнести 6 осмысленных слов;

к 2 годам малыш не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы типа: «Сходи на кухню и принеси чашку». Не узнает близких на фотографии;

к 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»;

к 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия;

в 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения;

в 5 лет речь не разборчива и не понятна для окружающих;

в 6 лет ребенок не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного рассказа. Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.

Так же следует обратиться к логопеду, если Ваш ребенок:

- не реагирует не обращенную к нему речь, даже если его называют по имени, но замечает другие, даже очень тихие звуки;
- не прислушивается (как это делают слабослышащие дети), не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения своих мыслей;
- употребляет перед отдельными словами лишние звуки (а. и);
- повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы;
- делает вынужденные остановки в середине слова, фразы;
- затрудняется перед началом речи.

НЕВРОЛОГУ

КОГДА НЕОБХОДИМО ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ С НЕВРОЛОГОМ

Дети от рождения до 1 года

- Малыш беспокоен, нарушен сон (засыпает тяжело, сон поверхностный, часто просыпается, вскрикивает во сне);
- Вялость, или, что бывает чаще, возбудимость ребенка.
- Много кричит, при крике у него дрожит подбородок,
- Часто срыгивает, реагирует на ухудшение погоды.
- Ребенок плаксив, легко возбуждается и трудно успокаивается.
- Запрокидывает головку, повышен тонус, страдает от внутричерепного давления и т.д.
- При опоре на «цыпочки» или стопу поджимает пальчики.
- При повышении температуры тела подергивания (судороги).

Дети от года и старше

- Шумным и беспокойным, а подчас прямо-таки агрессивным поведением он напоминает маленького разбойника, не признает запретов, ему трудно сосредоточиться на книге или настольной игре, требующей внимания и терпения.
 - Часто бывает не в настроении плачет и капризничает по малейшему поводу, выглядит хмурым, отличается рассеянностью и частой сменой настроения.
 - Чувствует и ведет себя неважно при перемене погоды и магнитных бурях.
 - Периодически жалуется на головную боль, носит шапки и панамки большего размера, чем сверстники. Окружность головы годовалого ребенка в норме равна 46 см, в 2 года 48 см, в 3-4 года 49 см, в 5 лет 50 см, а затем она увеличивается примерно на 1 см в год до «взрослой» величины – 55 – 58 см.
 - Плохо приживается в коллективе, с трудом привыкает к новой обстановке.
 - Кажется неловким и неуклюжим, не вписывается в подвижные игры, требующие слаженности движений.
 - Быстро стаптывает обувь, при ходьбе чуть косолапит, ставя ноги носками внутрь, нагружает не всю стопу целиком, а только ее внутренний край и носочки.
 - Заикается или неправильно произносит слова, не так хорошо, как хотелось бы, запоминает детские стихи, не может внятно пересказать отрывок из только что прочитанной сказки.
 - Перед засыпанием ритмично покачивает головой или раскачивает туловищем, сосет пальцы, обкусывает ногти, машинально перекачивает в руках

мелкие предметы или наматывает прядь волос на палец, гримасничает – словом, замечен во «вредных привычках».

Дефектологу

Ранний возраст – период, когда можно вести именно профилактику тех или иных нарушений.

Ниже приведена схема, по которой Вы сможете понять, нужно ли обратиться к специалисту. Во избежание путаницы на все вопросы отвечайте для себя: утверждение «верно» - «неверно». Внимательно изучите приведенные данные!

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

| Название реакции | Приблизительный возраст появления реакции |
|---|---|
| Вздрагивает и мигает при резком звуке | 10 дней |
| Успокаивается при сильном звуке | 18 – 20 дней |
| Прислушивается к голосу взрослого, звуку колокольчика | 1 месяц |
| Прислушивается к звуку погремушки. Поворачивает голову, то в одну сторону, то в другую (2 – 3 поисковых движения глазами). Поворачивает голову в сторону голоса, ищет глазами, отвечает улыбкой на разговор. | 2 месяца |
| Замирает при появлении нового звука на фоне других | 2,5 месяца |
| Гулит в ответ на речевое общение, быстро двигает руками и ногами. Прислушивается к музыке. Выделяет голос матери. | 3 месяца |
| Реагирует на спокойную и плясовую мелодию. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука на уровне уха и находит его глазами. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение. Трясет погремушкой, делает паузу и снова трясет. Слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора. | 4 месяца |
| Переводит взгляд с одного говорящего человека на другого. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, по разному реагирует. | 5 месяцев |
| Эмоционально реагирует на знакомые голоса. Отчетливо находит глазами источник звука (лежа). Прислушивается к шепоту и другим тихим звукам. Радует, когда слышит свое имя, быстро поворачивается в сторону взрослого, произнесшего его. | 6 месяцев |

| | |
|--|------------|
| В положении сидя поворачивается к источнику звука. Повторно произносит слоги, которые есть в его лепете, вслед за взрослыми («ба – ба, ма – ма»). | 7 месяцев |
| Интересуется предметами, производящими звук. | 8 месяцев |
| Производит плясовые движения под плясовую мелодию (если они ранее были показаны взрослыми). | 9 месяцев |
| Замирает, когда ему говорят «нельзя», «подожди». Подражая взрослому, повторяет новые слоги, которых нет в его лепете. | 10 месяцев |
| Выполняет движения по просьбе (например, на слово «ладушки» начинает хлопать в ладоши). Поворачиваясь, находит глазами источник звука в ближайшем окружении и даже за спиной. Произносит первые звукоподражания («ав – ав», «кис-кис») и облегченные слова («ля – ля») по просьбе взрослого. | 11 месяцев |
| Легко подражает новым словам, повторяет по просьбе взрослого два слова из четырех («дай», «на», «бах», «ляля» и т.д.) | 12 месяцев |

По данным Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукиной Н.А. («Учимся слушать и слышать». – СПб.: «Паритет», 2004)