

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются в детском саду коррекцией и развитием высших психических функций у воспитанников. Оба специалиста входят в состав психолого-педагогического консилиума и помогают детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями зрения, слуха, патологиями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Однако зоны ответственности у этих специалистов разные.

Учитель-логопед:

- * исправляет речевые дефекты;
- * уделяет внимание развитию мелкой моторики, звуковой стороны речи и слухового внимания;
- * развивает связную речь и лексико-грамматические категории;
- * работает над расширением словарного запаса;
- * помогает сформировать навыки, которые необходимы ребёнку для успешной учёбы в школе.

Работа психолога направлена на:

- * развитие внимания, мышления, памяти;
- * снятие тревожности;
- * совершенствование зрительно-моторной координации;
- * формирование волевых качеств личности, навыков самоконтроля;
- * развитие эмоциональной сферы.

Решая разные задачи, специалисты преследуют одну цель – сделать всё возможное для полноценного развития личности, укрепить психическое и физическое здоровье ребёнка, облегчить его социальную адаптацию и интеграцию.

Как строится совместная работа

В совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОО можно выделить следующие этапы:

1. Организационный (сентябрь). Его цель – определить масштаб предстоящей коррекционно-развивающей работы, её стратегию и тактику. В этом специалистам помогает логопедическая и психолого-педагогическая диагностика, заполнение индивидуальных карт развития детей, психолого-медико-педагогические консилиумы. По данным обследований разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, составляется план занятий с детьми в подгруппах, продумывается взаимодействие родителей и специалистов образовательной организации. Результатом подготовительного этапа является индивидуальный коррекционный маршрут, который рассчитан на учебный год. В ходе работы в него будут вноситься изменения.

2. Основной (сентябрь – февраль). На этом этапе проводятся индивидуальные, групповые, интегрированные занятия, психологический и логопедический мониторинг, консультации и тренинги для родителей, направленные на повышение их компетенций в вопросах психологического и речевого развития детей.

3. Заключительный (март – май). Время подвести итоги. Специалисты анализируют результативность проведенной коррекционно-развивающей работы, вносят изменения в индивидуальные маршруты и адаптированные образовательные программы, готовят отчет, отмечают проблемные моменты, над которыми предстоит поработать в будущем.

Консультация подготовлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории Пуховой Н.Е.