

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (окончание)

На каких принципах должно быть основано сотрудничество

Для того, чтобы коррекционно-развивающая работа специалистов ДОО, воспитателей и родителей дала ожидаемые результаты, она должна быть основана на следующих принципах:

1. Системность

Развитие ребёнка-логопата должно быть гармоничным, комплексным: недопустимо отдавать предпочтение какой-то одной психической функции и не уделять внимание другим.

2. Взаимодополняемость

Необходимо помнить, что развитие одной психической функции определяет и дополняет развитие других функций.

3. Индивидуальный подход

Основная адаптированная программа коррекции и развития разрабатывается с учётом возрастных и личностных особенностей и возможностей ребёнка.

4. Адекватность требований

Учебная нагрузка на ребёнка должна расти постепенно, переход с одного уровня на другой, более высокий, должен быть последовательным – от простых, доступных для ребёнка задач, к более сложным.

Своевременная диагностика и помощь специалистов, активная поддержка воспитателей и родителей помогают предупредить и вовремя устранить многие проблемы ребёнка-логопата, адаптироваться в дошкольной, а потом и в школьной среде. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет обеспечить единство коррекционно-развивающего пространства, постоянный мониторинг знаний, умений и навыков ребёнка, редактирование программы, методов, приёмов и форм работы для более эффективного воздействия на проблему, а также повысить уровень профессионализма, проявить творческий потенциал.

Консультация подготовлена
учителем-логопедом высшей квалификационной категории
Пуховой Н.Е.