

# Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду



« Все мы родом из детства».

А. Экзюпери

Многие наши привычки,  
радости, как и многие наши  
проблемы и разочарования  
родом из детства.

# Здоровье

это понятие имеет три составляющие:

- физическое,
- психическое,
- социальное.



Психологическое здоровье подразумевает целостное состояние личности, которое часто выражается такими понятиями, как:

- «эмоциональное самочувствие»,
- «эмоциональное благополучие»,
- «внутренний душевный комфорт».

Одна из самых важных потребностей в жизни человека (по А. Маслоу) - **потребность в безопасности** в раннем возрасте обеспечивается в основном родителями.

Если ребенок получает от **родителей** любовь и поддержку у него возникает состояние

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА,**

а это обеспечивает :

- **доверительное и активное отношение к миру,**
- **формирует высокую самооценку,**
- **самоконтроль;**
- **ориентацию на жизненный успех.**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ,**

то это может проявиться в:


- **расторможенность, агрессии;**
  - **подавленности;**
  - **в страхах;**
  - **обидах;**
  - **изолированности,**
- которые будут сопровождать его всю жизнь.


# «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада»

- **быстрая адаптация** к условиям детского сада (постепенное приучение к режиму, пище, позволение приносить в группу любимую игрушку, во время утреннего приема использование различных сюрпризных моментов, подвижных игр);
- **«зональность развивающей среды»**, позволяющая детям рассредоточиться;
- разумная **занятость** детей, в течении всего дня;
- применение **физминуток** во время организованной образовательной деятельности;
- часто плаксивым детям можно давать **установку на интересный завтрашний день**;
- проведение **«утра радостных встреч»**, позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;
- **демократичный стиль общения** воспитателя – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза;
- соблюдение воспитателем принципов психолого-педагогического сопровождения детей, главным из которых является:

В **младшем и среднем** дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции выражаются у них более бурно. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка- его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми.

Когда **взрослые** ласковы в обращении с ребенком, признают его права, а **сверстники** хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности.

- 
- Ребенок **старшего** дошкольного возраста, ощущая потребность в **положительной оценке** окружающих его **взрослых и сверстников**, стремится к общению с ними, раскрытию своих способностей. У получившего признание окружающих ребенка преобладает радостное настроение

- 
- **Положение ребенка в группе сверстников**, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта



Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения детей:



**первый тип - неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстро возбудимых детей**



**второй тип поведения характеризуется устойчивым негативным отношением к общению**



**третий тип поведения. Основной чертой поведения детей является наличие у них многочисленных страхов**



# Эмоционально-психологический климат в коллективе

это преобладающий в группе эмоциональный настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются:

- общая эмоциональная атмосфера;
- преобладающее настроение;
- уровень активности детей.

# Основными признаками благоприятного

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ❖ *хорошее настроение детей в течение всего дня;*
- ❖ *свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;*
- ❖ *доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;*
- ❖ *способность детей занять себя интересным делом;*
- ❖ *отсутствие детей-аутсайдеров;*
- ❖ *информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;*
- ❖ *высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;*
- ❖ *желание участвовать в коллективной деятельности;*
- ❖ *удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.*