

Методика формирования словаря посредством использования словесных дидактических игр

Как правило, для развития речи дошкольников используется целый комплекс приемов обучения. Это объясняется многообразием воспитательно-образовательных задач. Одна группа специфичных приемов обеспечивает работу детской мысли, помогает строить развернутые суждения; другая облегчает поиск точного слова, запоминание его и т.д.

С целью расширения и уточнения знаний дошкольников, активизации памяти и эмоций – используются следующие приемы: объяснение и рассказ воспитателя, чтение художественных произведений (или отрывков), в том числе пословиц, загадок, показ наглядного материала, игровые приемы (кратковременные словесные игры или упражнения, привлечение игрового персонажа или создание игровой ситуации, например получение «письма» или «бандероли» из другого детского сада и т.п.).

При использовании словесных дидактических игр особое значение следует уделять постановке вопросов поискового и проблемного характера, требующих умозаключения о связях между объектами: почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Важны также вопросы, стимулирующие обобщение: какие же удобства созданы для жителей города на нашей улице? Про каких ребят можно сказать – это друзья? Как вы теперь сможете объяснить, что в детском саду работает целый коллектив взрослых, сотрудников? Меньшее место занимают более простые по содержанию репродуктивные (констатирующие) вопросы: что? Где? Сколько? Как называется? Какой? И т.п. Как правило, в каждой законченной части беседы вопросы располагаются в такой примерной последовательности: сначала репродуктивные, для того чтобы оживить опыт детей, затем немногочисленные, но достаточно сложные поисковые вопросы для осмысления нового материала и в заключение 1–2 обобщающих.

Воспитателю нужно помнить о правильной методике постановки вопросов. Четкий, конкретный вопрос произносится неторопливо. Для того, чтобы ребенок мог «оформить мысль», подготовиться к ответу, педагог выдерживает паузу.

Следует напомнить о правильном использовании наглядного материала. Его можно демонстрировать в любой структурной части беседы и с разными целями: для лучшего усвоения нового, для уточнения уже имеющихся представлений, оживления внимания и т.д. Еще до занятия воспитатель должен придумывать, где хранить это наглядный материал, каким образом можно быстро достать его, продемонстрировать и снова убрать.

Кроме этого, существуют определенные требования к проведению занятий-игр по развитию речи:

- Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.

- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).

- Занятия должны проводиться 2-3 раза в день; лучшее время для занятий - после завтрака и после дневного сна.

- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.

- Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.

- Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.

- Разговаривайте с малышом четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.

- Сезонные тематические занятия проводите в соответствующее время года.