

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 106»

Консультация для воспитателей

«Проведение экспериментальной деятельности в детском саду»

Автор: Полубарьева О.А.



Краснодар, 2019

«Проведение экспериментальной деятельности в детском саду»

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».

Китайская пословица

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого удовольствие. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т. д.)

Формы работы опытно-экспериментальной деятельности:

- о непосредственно-образовательная деятельность;
- о плановые эксперименты;
- о дидактические игры;
- о беседы;
- о наблюдение и труд;
- о работа в лаборатории.



Наблюдения и эксперименты могут быть случайными и плановыми.

Случайные не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса и проводятся на участке или в «уголке природы». *Плановые* наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете или объекте.

При проведении опытов рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение наблюдения.
4. Обсуждение увиденных результатов.
5. Формулировка выводов.

При организации опытов необходимо соблюдать следующие требования:

- опыт проводится в специально организованных условиях;
- познавательная задача четко сформулирована и её решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных;
- опыты должны строиться на основе уже имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда;
- постановке и проведении опытов дети были активными участниками;
- в ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи;
- при обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Как оформить уголок экспериментирования?

В группах мы создаем уголки экспериментирования, где дети могут проводить различные опыты как сами, так и с помощью педагогов. Задача по созданию уголка достаточно проста. Главным и дорогостоящим экспонатом тут является вместительный стеллаж с множеством полочек, покупка которого может осуществляться не без участия родителей. Если такого не найдется, то подойдет любой стол или тумба, ширма.



Материалы в уголке можно разделить на типы по способу применения:

Оборудование: защитные фартучки, перчатки, рулонные полотенца, пластиковые контейнеры, коробки, колбы, баночки, пипетки, лупы, ватные палочки и т.п.



Объекты эксперимента: песок, семена растений, пищевые красители, бумага белая и цветная, вата, металлические предметы, пластилин, краски, пластиковые шприцы без игл, магниты, баночки с почвой.



Познавательная литература и творческие задания, картотека с играми, интересные фотографии (например, уголок экспериментирования в детском саду можно оснастить фотографиями снежинок, снятых крупным планом и имеющих разнообразную форму – от шестиугольной до сложной звездообразной; книгами познавательной тематики с иллюстрациями, например, «откуда берутся облака»). Не забудьте красочно и в доступной для детей форме оформить алгоритмы и схемы для уголка экспериментирования.



Также в процессе оформления должны учитываться и другие требования. К примеру, при подборе оборудования для уголка экспериментирования в ДОУ, необходимо брать во внимание уровень развития и возраст малышей. Кроме того, должны быть соблюдены меры безопасности и санитарные нормы, а каждый малыш ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения эксперимента.

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.



ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

