

# Консультация для родителей воспитанников в подготовительной группе № 11 и 12

Подготовили : Билоочко О.В и Фаргер О.В

## «Место и роль семьи в подготовке детей к школе»

У педагогов и родителей единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Имеется немало семей, в которых с раннего детства большое внимание уделяется правильному воспитанию и развитию детей, укреплению их здоровья, формированию положительных нравственных качеств и норм поведения. **Роль семьи в подготовке ребенка к школе** велика. Она начинается практически с пеленок, ведь все первоначальные знания, умения и навыки, то есть всестороннее развитие, ребенок получает в семье.

### Всестороннее развитие ребенка дома

На современном этапе развития школы, когда темпы обучения набирают оборот, а сроки овладения первоначальными умениями и навыками сокращаются, требуется более качественная *подготовка ребенка к школе*, развитие активной мыслительной деятельности.

В этих условиях возрастает *роль семьи* как активного помощника воспитателя детского сада и учителя будущего первоклассника. Ведь от того, как у ребенка с первых дней учебы будет воспитан интерес *к школе*, ответственность, воля и характер, навыки общения в коллективе, зависит будущее ученика.

*Подготовка ребенка к обучению*, воспитание у него полезных навыков и привычек в семье возможна задолго до поступления в школу, например:

- участие ребенка в самообслуживании и доступном его возрасту труде;
- знакомство с окружающей жизнью и природой;
- слушание сказок и рассказов;
- лепка, рисование, конструирование;
- развивающие игры.

Некоторые родители считают своей главной задачей до школы научить ребенка хорошо читать, писать, считать, чтобы облегчить ему обучение в первоначальный период. Но гораздо важнее общее развитие ученика, проявление инициативы, активность, пытливость, самостоятельность. Таким образом, одной из основных задач родителей является оказание помощи детскому саду и школе во всестороннем развитии и воспитании ребенка, в подготовке к обучению в школе.

### Психологическая подготовка ребенка к школе

Поступление в школу – не только начало обучения, но и новый этап воспитания ребенка. Из дошкольника он превращается в ученика, у которого появляются новые обязанности, устанавливаются определенные взаимоотношения с классом и учителями. Первоклассник – кумир семьи, привыкший, чтобы все считались с его желаниями, а иногда и прихотями, теперь должен подчиняться воле

коллектива, выполнять беспрекословные указания учителя. На смену веселым играм, которым дошкольник посвящал все свое время, приходит необходимость ежедневно обязательно готовить уроки. Это требует от ребенка усидчивости, внимания, напряжения памяти, воли.

Вот почему огромное значение приобретает вторая задача родителей – *психологическая подготовка ребенка к школе*, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствуют установление правильного и четкого режима жизни ребенка, привитие ему трудовых и гигиенических навыков.

Не перекладывайте свои обязанности на воспитательницу или учительницу первого класса! Для того, чтобы подготовить ребенка к школе, совсем не обязательно иметь педагогическое образование!

Рассмотрим подробнее, какие ошибки возникают у неподготовленных к школе детей на письме:

- 1) пропуски букв, даже слогов (дерево – дево, цыпленок - цыпенок);
- 2) перестановки букв (свет - всет);
- 3) замены букв (солнышко – соныско, крючок – клютёк, замок – самок, бабушка – пабушка и т.д.)
- 4) слитное написание слов (всаду, наземле...)

Да и почерк... Как курица лапой написала!

Всё это – не вина учительницы, а неумение родителей подготовить своего ребенка к школе. Чем же это объяснить и как помочь родителям предупредить трудности в овладении ребенком грамотой?

Трудности в овладении структурой слова заключаются в том, что ребенок до пяти-шести лет слышит и воспринимает слово как единый звуковой комплекс, которым малыш овладевает в процессе слухоречевой имитационной памяти при восприятии бытовой, ситуативной речи.

Кроме того, трудности в овладении ребенком звуковой структурой слова можно объяснить ещё и тем, что некоторые дети к 5-6 годам ещё не владеют правильным произнесением всех звуков.

Неверное произнесение соноров, шипящих, свистящих, отсутствие твердых либо мягких вариантов звуков или смешение глухих и звонких звуков: "д-т", "б-п", "з-с", "ф-в", "ж-ш", "г-к" и др., вариантов смешения и замен звуков, близких по артикуляции, встречаются очень часто.

Советы по подготовке ребенка к школе:

1. Во-первых, не травмируйте ребенка, если он - левша, не переучивайте с левой руки на правую.
2. Во-вторых, учите ребенка схематично рисовать солнце, домик, дерево, человечка, елку, машину, траву и располагать их на листе бумаги прежде, чем приступить к обучению ребенка печатать буквы.
3. Следующий необходимый навык - штриховка. Научите ребенка заштриховывать карандашами раскраски. Воспитание аккуратности при заштриховывании фигур приведет к свободному владению карандашом, что значительно облегчит обучение написанию прописных букв.

4. Для того, чтобы, чтобы ваш малыш хорошо учился в школе, он должен с первых своих дней слышать красивую, четкую речь, не сюсюкайте, говоря с ним.
5. Многие авторы большую роль отводят настольным играм, лото по классификации различных предметов обихода, транспорта, животных, вплоть до более сложных игр, тоже лото, например, по сказкам А.С. Пушкина. Во время таких игр активность повышается ребенка, он учится подчиняться дисциплине, плану игры.
6. Подготовку к школе хорошо говорящего ребенка можно начинать в 4,5 - 5 лет, так как именно в этом возрасте малыш становится обучаемым, вы можете помочь ему слышать отдельные звуки. Легче всего дети выделяют гласные звуки о, а, у. Четкое попеременное артикулирование гласных является и хорошей артикуляционной гимнастикой для мышц губ. Затем можно перейти к утрированному произнесению звуков М-П-Б, Н-Д-Т. Первая группа звуков закрепляет силу мышц губ, вторая – мышц кончика языка. Делать это надо эпизодически, во время игр. Помните, что если у ребенка пяти лет плохое произнесение звуков, то надо срочно обратиться к логопеду! Нарушения речи бывают разные, и сроки их преодоления могут продлиться не один месяц!
7. Полезно проводить с ребенком веселую игру на вычленение из фразы того или иного слова с вопросами: "Муха летает? Дом летает? Пароход плавает? Самолет плавает?" Затем с перечислением тех предметов, которые летают, плавают, относятся к группе слов, обозначающих посуду, мебель, и т.д.
8. В это же время ребенка можно обучать делению слов на слоги при помощи хлопков в ладоши. Ребенок от вас узнает, что такое "звук", "гласный звук", "согласный звук", "твердый, мягкий звук"... Он учится читать. Можно сшить или купить ему "кассу" букв с кармашками, в которых красным карандашом написаны гласные, другими цветными карандашами написаны звонкие и глухие согласные звуки, и ребенок уже сможет сложить слова: папа, мама, своё имя и другие.
9. Далее родители могут по-новому подойти к рассматриванию ребенком картинок, когда он начинает вслушиваться в вопрос и осмысливать окончания глаголов и существительных: «мальчик поет, сестра и брат поют» и определять, сколько слов во фразах. Ребенок уже вслушивается в вопросы: "Кто? Что делает?", слышит предлоги и обозначает их буквами при складывании легких фраз.
10. Особое внимание следует уделить умению малыша пересказать любимую сказку или рассказ, с обязательным умением употреблять имена героев фильма или сказки. Учите своё дитя культуре речи, если вдруг он принесет в дом нецензурное слово, спросите его: "Разве я произношу такие слова? Так говорят только некультурные люди. По радио, телевизору таких слов никто не говорит. Не пачкай такими словами свой язычок", либо сделайте вид, что не заметили его.
11. В пять-шесть лет малыш способен воспринимать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, овал, круг), знак равенства (как две одинаковые черточки), ему можно показать, написание цифр в пределах десяти, ребенка

можно обучить элементарным словам "прибавить", "отнять", "получится", решать легкие задачи на вычитание и сложение на знакомых предметах.

12. Ориентироваться в часах пятилетнему малышу трудно, но он может уже знать написание некоторых цифр и следить за стрелочками. Кроме часов, хорошо, если ваше чадо будет знать названия нескольких стран и городов.

Малыш должен знать самых известных героев нашей Родины, а также имена нескольких авторов, написавших для детей сказки.

13. Постепенно приучайте ребенка к порядку: свои игрушки малыш должен убирать вместе с вами, а потом – сам. Для карандашей, тетрадей, фломастеров, альбомов должно быть своё место.

14. Следите за правильной посадкой ребенка за столом. Если стол высоковат для него, то стул отрегулируйте.

15. Обязательно проверьте остроту слуха и зрения у малыша хотя бы за 1 год до его поступления в школу, т.к. от их состояния тоже зависит его успех или неудачи в школе.

16. Для развития мелких мышц руки рекомендуем следующие виды упражнений: перекладывание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.

Родители должны стараться, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей.

Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим нужен не только для укрепления здоровья дошкольников: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе. Но не забывайте и про выходные дни – ребенок имеет право на отдых. Вы же не хотите работать без выходных.

Если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания Вашего ребенка, начните водить его за год до начала учебы или со второго класса. А на сегодняшнем этапе важно, чтобы вы, родители, которые являетесь авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Такие разговоры могут отрицательно сказаться в дальнейшем.

Помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать ошибки!

Желаем вам удачи в этом не простом, но очень увлекательном деле!

**Несколько коротких правил:**

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- приучайте ребенка к самостоятельности
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Вселяйте в ребенка уверенность в свои силы. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова «Я в тебе уверена».
- Не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь, хвалите своего ребенка за достижения, особенно, которые дали ему трудом и упорством.
- спрашивайте своего ребенка, если он вам ничего не рассказывает, делайте это тактично и тепло.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда Вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте право ребенка на ошибки.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- не думайте за ребенка, не перегружайте ребенка.
- приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Что должен знать ребенок, поступающий в школу

#### 1. Общий кругозор:

- Свою фамилию, имя, дату рождения, свой возраст.
- Как зовут родителей, их профессии.
- Свой домашний адрес, свой город, его главные достопримечательности.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран, их повадки.
- Зимующих и перелетных птиц.
- Знание растений, овощей и фруктов.
- Знание профессий, видов спорта, видов транспорта.
- Различать одежду, обувь и головные уборы. Быт людей.
- Времена года, (последовательность, месяцы по сезонам, основные приметы каждого времени года, дни недели.)

#### 2. Мышление:

- Определение четвертого лишнего.
- Объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
- Умение решать достаточно сложные логические задачи.
- Конструирование из кубиков по чертежу, геометрических фигур, палочек.

#### 3. Внимание:

- Умение внимательно слушать, не отвлекаясь, 20 – 30 мин.
- Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
- Находить 10 отличий между предметами.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать точно узор или движение.
- Умение находить одинаковые предметы.

#### 4. Память:

- Уметь запоминать не менее 9 – 10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.

- Повторять дословно предложение, состоящее из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

#### 5. Речь:

- Уметь сравнивать самостоятельно предметы и называть несколько существенных признаков.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и задавать их.
- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.
- Изменять слова, образуя новые.
- Выразительно исполнять стихотворения.
- Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).
- Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
- Полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ.
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения.

#### 6. Мелкая моторика:

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Писать печатные буквы по образцу.
- Аккуратно клеить, раскрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предмета.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.
- Ориентироваться в тетради в клетку.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольник, треугольник, овалы, вырезать по контуру предмет)

#### 7. Математические знания:

- Знать цифры (от 0 до 9) ., состав чисел в пределах 10.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, порядковый счет.
- Составлять и решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- Выполнять счетные операции в пределах 10.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Определять время по часам.
- Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат и др)

#### 8. Обучение грамоте:

- Знать и уметь писать печатные буквы.
- Определять количество слогов в словах.
- Определять количество звуков в словах.
- Анализировать звуковой состав слова.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Различать твердые – мягкие, звонкие – глухие.
- Составлять предложения по схемам и по данной теме.
- Ударение в словах ставить.

