

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №106»

Учитель-логопед: Пухова Наталья Евгеньевна

Тема: «Особенности работы специалистов дошкольной образовательной организации с билингвальной семьёй, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи»

Современный этап политической ситуации в Российской Федерации, связанный с волнами иммиграционного движения, характеризуется необходимостью изучения процессов языковой интеграции, формирования и функционирования билингвизма в русскоговорящей среде.

Краснодарский край – многонациональный регион, в котором проживают тысячи мигрантов из разных государств. Ежегодное увеличение в дошкольных образовательных организациях количества детей, для которых русский язык является неродным, сопряжено со множеством проблем, связанных с погружением этих детей в чужую языковую и культурную среду.

Поскольку два языка – это две культуры, дети-билингвы поставлены в ситуацию, при которой они вынуждены делить свои психические возможности между двумя культурно-языковыми составляющими. Специалисты-практики считают это отягчающим фактором, особенно если речь идёт о ребёнке с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Задачей дошкольной образовательной организации является максимально гармоничная и безболезненная интеграция такого ребёнка в коллектив сверстников в рамках группы компенсирующей направленности. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в рамках освоения адаптированной общеобразовательной программы – безусловная прерогатива учителя-логопеда и педагога-психолога образовательной организации. Специалистам необходимо также учесть многочисленные факторы, влияние которых позволит благоприятно воздействовать на психику ребёнка и добиться позитивных результатов.

Одним из таких факторов является социальное партнёрство с семьёй ребёнка-билингва. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве активных участников, а не сторонних наблюдателей. В рамках построения единого

коррекционно-развивающего пространства такое сотрудничество рассматривается нами как решающее.

Родители, воспитывающие ребёнка-билингва с тяжёлыми речевыми нарушениями, как правило, оказываются не информированными относительно допустимых нагрузочных языковых норм и потенциальных сложностей в развитии своего малыша, им трудно преодолеть свой родительский авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, осознать необходимость своевременного устранения речевых нарушений. Стремясь к сохранению родного национального языка, взрослые люди в таких семьях зачастую смешивают его с русским, тем самым порождая и укореняя в собственной речи и речи своих детей специфические ошибки: смешение или подмену родовых и видовых понятий, аграмматизмы, фонетическую неопределённость и диффузность. Скудость лексикона, нарушение слоговой структуры слов, орфоэпические ошибки, сложности в построении правильных синтаксических конструкций предложений – вот основные проблемы, с которыми сталкиваются люди с двуязычием и, как правило, низким образовательным уровнем.

Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы дошкольной образовательной организации с такими родителями, стремление эффективно помочь им в разрешении проблем вызвало необходимость разработки модуля социально-педагогического партнёрства, включающего в себя как традиционные формы и методы работы (консультации, беседы, семинары-практикумы), так и нетрадиционные (дни новых слов и правильных ударений, психологические тренинги, совместное чтение вслух и обсуждение произведений русской литературы, «Школа пап», викторины и конкурсы, обучающие игры, общение в сети Интернет в режиме он-лайн с помощью программного обеспечения Skype).

Социально-педагогическое партнёрство дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, в частности, с билингвальными, строится на основных методологических принципах системно-деятельностного подхода: активности личности, единстве сознания и поведения, системности и развитии, единстве теории, эксперимента и практики. Для плодотворного социально-педагогического партнёрства характерны взаимная ответственность и обязательность выполнения достигнутых договорённостей. В этой связи неоценимым является вклад педагога-психолога в формирование у родителей осознания личной ответственности за целостность и высокую продуктивность коррекционно-развивающего процесса.

Комплекс организационно-педагогических мероприятий на пути преодоления выше обозначенных речевых проблем двуязычных семей представлен просветительским и практическим блоками. Просветительский блок включает в себя формирование информационного пространства,

трансляция положительного педагогического опыта в сфере коррекции, создание диалоговых переговорных площадок, а практический блок – разработку наиболее приемлемых в конкретной данной ситуации коммуникативно-дидактических методов и приёмов взаимодействия с родителями.

Согласно результатам диагностических мониторингов объективным подтверждением эффективности социально-педагогического партнёрства дошкольной образовательной организации с билингвальной семьёй, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, является качественно новый, высокий уровень овладения русским языком как у детей, так и у родителей: активный словарь расширен, удельный вес аграмматизмов в связной речи значительно снижен, орфоэпическая и звукопроизносительная стороны речи приближены к норме, сформирована культура общения.

Таким образом, разработанный и апробированный модуль социально-педагогического партнёрства дошкольной организации и билингвальной семьи позволил продуктивно использовать воспитательно-образовательный потенциал родителей в процессе построения единого коррекционно-развивающего пространства для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.