

Консультация для родителей

Развитие связной речи детей с задержкой психического развития

Подготовила:

учитель-логопед Лысенко Е.А.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, в рамках которой, наряду с ситуативной, развивается и монологическая контекстная речь. Одновременно с игровой у старших дошкольников развиваются элементы учебной деятельности. Это приводит к началу перехода к новым формам речи ребенка. Её содержание выходит за рамки непосредственного опыта, появляется ориентировка на слушателя и т.д.

Исследования психологов показывают, что как игровая, так и учебная деятельность у детей с задержкой психического развития не вполне полноценны. В частности, у этих детей не сформирована высшая форма игровой деятельности – ролевая игра. Она требует относительно высокого уровня познавательной и речевой деятельности: умения выполнять взятую на себя роль, спланировать и удержать в памяти программу сложного сюжета, осуществить контроль за ходом игры, сличить ход игры с соответствующей жизненной ситуацией и т.д.

Неполноценная игровая деятельность тормозит развитие новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Рассказы, составленные детьми с задержкой психического развития, можно условно разделить на следующие группы: первая – простое перечисление изображенного на картинке; вторая – предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья – рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая – рассказы, при составлении которых картинка служит исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка.

Особенности в построении высказывания, характерные для детей с задержкой психического развития – результат трудностей в планировании и развертывании речевого сообщения. Анализ высказываний детей с задержкой психического развития свидетельствует о большом числе сбоев в

грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

- Пропуск или избыточность членов предложения («В городе живут есть люди», «Дядя музыкант музыкантом тут»);
- Ошибки в управлении и согласовании («И в этой сумке много газеты»);
- Ошибки в употреблении служебных слов («Лампа висит на столе»);
- Ошибки в определении времени глагола («Дядя несет письма и раздавал их»);
- Трудности в слово- и формообразовании («Дядя красит дома. Он работает красником»);
- Структурная неоформленность высказывания («Там дядя со звонком и похож как евона шапка одета», «Возле другой машины, где подъемный, другое дерево там кран»)

Сложноподчиненный предложения, которые составляют дети с задержкой психического развития, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь (по сравнению с нормально развивающимися).

Анализ текстов с точки зрения словоупотребления показывает, что для рассказов детей с задержкой психического развития характерно увеличение доли существительных, местоимений, наречий, служебных слов. Необоснованно частое применение существительных может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания.

Изучение монологической речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что речь их носит ситуативный характер, у этих ребят только начинается переход к контекстной речи. На первый план выступает неформированность программирования и грамматического структурирования речевого высказывания.

Значительное место в работе над развитием связной речи детей с задержкой психического развития занимают задания, целью которых является обучение ребенка отличать законченную мысль от беспорядочного набора слов, найти связи между предложениями:

- **Конструирование предложений из набора слов** (восстановление деформированного текста). Здесь осуществляется переход от наборов из четырех – пяти слов к более сложным, от предложений, в основе которых лежит «коммуникация событий» («Маленький мальчик играет на улице»), к

предложениям, основанным на коммуникации отношений («Галя – послушная девочка»);

- **Окончание начатого предложения;**
- **Окончание начатого текста (сказки, рассказа);**
- **Установление логической связи между двумя – тремя предложениями.**

Для преодоления трудностей в составлении и развертывании программы высказывания рекомендуется использовать ряд приемов. Предлагаем их в порядке возрастания требования к самостоятельному построению высказывания:

- **Пересказ по готовому образцу.** Мотив, замысел, программа при этом уже заданы. Требуется только повторить высказывание и сличить его с образцом;

- **Составление плана рассказа при помощи картинок.** Цель задания – сформировать у ребенка умение самостоятельно составлять программу высказывания;

- **Составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемых картинкой.** Картинки и слова служат опорой при построении высказывания, помогают сделать программу высказывания более стабильной, удерживают ребенка от возможности соскользнуть на другую, более легкую и привычную для него тему;

- **Составление рассказа по серии картинок.** Ребенку дается готовая наглядная программа высказывания. От него требуется оречевить ее, а затем, опираясь на программу, построить рассказ;

- **Составление рассказа по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности.** Ребенку необходимо самостоятельно построить программу высказывания из разрозненных элементов и реализовать ее.

Усвоение принятых форм речи опирается во многом на механизм подражания. В качестве эффективного средства формирования связной речи, основанного на механизме подражания, можно использовать прослушивание звучащего образца. *Он представляет собой запись специально подобранных примеров связных устных высказываний.* При создании звучащих образцов рекомендуется учитывать следующее:

- Образец должен представлять собой запись говоримой, а не озвученной письменной речи;

- В качестве звучащего образца необходимо использовать запись детской речи;

- Текст образца должен быть доступным и интересным по содержанию, близким к жизненному опыту детей.

Кроме звучащего образца, следует использовать обсуждение устных высказываний товарищей, в том числе и записанных на магнитофонную пленку.

У детей с задержкой психического развития нарушения познавательной деятельности усугубляются слабой речевой активностью. Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию мотивационной стороны речевой деятельности этих детей. **На начальном этапе работы взрослому следует начинать ответ самому или совместно с ребенком.** Это помогает в какой-то мере растормозить его речь. Хорошо себя зарекомендовал прием создания проблемных ситуаций.

Большое значение имеет создание условий для целого комплекса высказываний. С этой целью рекомендуется проводить ролевые игры, разыгрывать роль сказочных героев, взрослых (мама, врач, учитель и др.).

Формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании – необходимые условия коррекции речевой деятельности детей с задержкой психического развития.