

Рекомендации для родителей по формированию речевых способностей у детей дошкольного возраста 5-6 лет

Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно своевременно. Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.



Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми, снижается познавательная активность. Это происходит



потому, что ребёнок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятным другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Чтобы наши дети уверенно владели речью необходимо проводить следующее:

- ✓ всевозможные игры, упражнения,
- ✓ развивать мелкую моторику,
- ✓ слуховое внимание,
- ✓ речевое дыхание,
- ✓ развивать диалогическую речь.

Чтобы полученные знания закреплялись, родителям нужно больше общаться со своими детьми везде. На 5-6 году жизни мы рекомендуем использовать следующие игры и упражнения:

«Размытое письмо»

Взрослым составляется письмо, некоторые слова в котором пропускаются, дети самостоятельно дополняют предложение.

«Где я был?»

Называются слова, которые могут быть объединены, а ребёнок отгадывает, где могут встретиться эти слова, например, медузы, морские коньки, акулы.

«Я умею считать»

Ребёнок считает, сколько у него пальцев, глаз, карандашей и т.д.

«Разговор по телефону»

Ребёнок передаёт телефонный разговор, а взрослый помогает, если тот затрудняется.

«Узнай по звуку»

Звучат муз. инструменты, а ребёнок отгадывает этот инструмент.

«Киоск открыт»

Подбираются открытки, а ребёнок отбирает и называет те открытки, которые хочет приобрести, описывая, что на них изображено.

«Отгадайте кличку»

Взрослый описывает игрушку, а ребёнок должен отгадать, что это за игрушка, например, лисёнок пушистый, шубка у него рыжая.

«Почта»

Один становится почтальоном, проводится диалог с ребёнком, например, Динь, динь, динь. Кто там? Почта. От куда ? И т.д.

«Кузовок»

В кузовок /корзинку/ собираются слова на – «ок», например, хохолок, поплавок, уголок и т. д.